

### **Методическая литература для работы с детьми ОВЗ**

1. Алехина, С.В. Педагог инклюзивной школы. Новый тип профессионализма [Текст] / С.В. Алехина // Образование в Кировской области. - 2015. - No1. - С.13–20.
2. Алехина, С.В. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: трудности перехода [Текст] / С.В. Алехина // Образовательная политика. - 2015. - No 3. - С. 88-89.
3. Баталова, А.С. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [Текст] / А.С. Баталова, А.Д. Вильшанской // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. –2016. - No5.
4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.
5. Бурова, Н.И. Интегративное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Современные тенденции, проблемы, перспективы [Текст] / Н.И. Бурова // Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф сервис, 2003 – с. 248 – 251.
6. Вильшанская, А.Д. Организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в инклюзивной школе [Текст] / А.Д. Вильшанская, Ж.В. Доронина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2017. - No 3. – С. 33-43
7. Горбунова, В.А. Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «Новой Москвы») [Текст] / В.А. Горбунова, Е.В. Самсонова // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Т. 6. - No 3. – с. 85-103.
8. Зыкова, Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальные (коррекционные) образовательных учреждениях 1-2 вида: Пособие для учителя [Текст] / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Владос, 2003. – 200 с.
9. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
10. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания [Текст] / А Кизима, Е Есикова // Научно-методический журнал «Директор школы». - No. 3. – 2008. – с. 68-74.
11. Малофеев, Н.Н. Особый ребёнок - обычное детство [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2010. - No 6. - С. 3-8.

### **Методическая литература для работы с детьми РАС**

1. Алехина, С.В. Проект по созданию комплексной помощи детям с РАС в России [Текст] / С.В. Алехина // Аутизм и нарушения развития. – 2015. - No 2 (47). - С. 3 - 7.
2. Борисова, Н.В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» [Текст] / Н.В. Борисова, М.Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. - 2016. - Т. 14. - No 1(50). – С. 19-25.
3. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога [Текст] / С.С. Морозова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
4. Семаго, Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст] / Н.Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития - 2010. No 4. С. 1-9.

### **Методическая литература для работы с детьми ТНР**

1. Алмазова, А.А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи [Текст] / А.А. Алмазова, Г.В. Бабина/ М.М. Любимова/ Т.А. Соловьева // Специальное образование. – 2017. - No 4 (48). – С. 6-21

2. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды [Текст] / Р.Е. Левина. - М.: Аркти, 2005. – 222 с.

#### **Методическая литература для работы с детьми ЗПР**

1. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения [Текст] / Н. В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – No 3. – с. 44-59.
2. Бабкина, Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя [Текст] / Н.В. Бабкина. — М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.
3. Бабкина, Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР [Текст] / Н.В, Бабкина // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001. - С. 70 -104.
4. Ивлева, М. Г. Состояние смыслового чтения у обучающихся с задержкой психического развития [Текст] / М.Г. Ивлева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2016. - No3 (13). - С. 148- 154.
5. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения [Текст] / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко; под ред. В. И. Лубовского. – М., 2004.

#### **Методическая литература для работы с детьми НОДА**

1. Данилова, Л.А. Диагностика психического и речевого развития ребенка с ДЦП [Текст] / Л.А. Данилова, К. Стока, Г.Н. Казицина // Детский церебральный паралич. Хрестоматия.: учебн. пособие для студ. высш. и сред. педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук.- СПб.: Дидактика Плюс, 2003. –520с.
2. Левченко, И.Ю. Современные проблемы организации обучения детей с церебральным параличом [Текст] / И.Ю. Левченко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2014. – No1(59). – С. 15–18.
3. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно–двигательного аппарата [Текст] / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2004. — 368 с.