

**Анализ деятельности
педагогического коллектива
по реализации задач методической работы
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В этом учебном году школа работала над реализацией цели: обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогов школы (с учетом выявленных профессиональных затруднений), направленных на повышение качества образования учащихся школы.

Исходя из данной цели, а также анализа методической работы за предыдущий год, учитывая основные направления работы, обозначенные на августовской конференции, были определены задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

Задачи	Позитивные итоги	Проблемы
Продолжить работу с педагогическими кадрами по формированию компетенций в части реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС-21 (повышение квалификации, участие в деятельности городских и сетевых профессиональных сообществах, мониторинг, самообразование, др.).	РП в конструкторе продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свой профессиональный уровень	Не у всех педагогов есть ИОМ, причина нежелание (педагогов-стажистов). Мониторинг проф.затруднений показал большой процент педагогов, имеющих проблемы по разным (традиционным) направлениям. Нет запросов от педагогов на наставничество по отдельным метод. вопросам.
Продолжить методическую деятельность по освоению практик формирования и оценки функциональной готовности школьников как новых образовательных результатов через организацию проблемно-творческих групп педагогов, внутришкольных семинаров, деятельность ШМО; мониторинга читательской и финансовой грамотности учащихся, мониторинга ФГ (8-9 классы) через РЭШ.	В течении года работали МК по креативному мышлению Все мониторинги проведены (результаты оформлены в аналитических справках)	Низкая посещаемость учителями нашей школы снизился уровень проведения мониторинга ФГ через РЭШ Отсутствие системного формирования ФГ на уроках (50%)

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов. Повысить эффективность деятельности по формированию и экспертизе педагогических практик (Региональный атлас и др.).	РАОП: практики представлены, две из них прошли в Атлас Остается стабильным уровень распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов, удалось привлечь к распространению опыта почти 100% педагогов.	Нет по воспитанию, одаренным, наставничеству, работе с ОВЗ Общение опыта через взаимопосещение уроков
Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	Проведены 4 мониторинга по различным направлениям, в том числе по воспитательной и гражданско-патриотической деятельности.	Запрос на курсы по воспитательной деятельности Мониторинг по ФООП выявил следующие проблемы: выбор путей мотивации, технологии РКМ, рефлексия собственной деятельности, концепция экологического воспитания

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Молодых специалистов – в начале года 2 человек, в конце года – 2 человека. Первого года работе – 2.

План методической работы был интегрирован в план работы образовательного учреждения отдельным разделом. Основные направления работы способствуют реализации Программы развития школы и Дорожной карте реализации национального проекта «Образование». Этому способствовало:

1. Деятельность педагогического и методического советов школы, в том числе по переходу на ФОП и «Сферум».
2. Методические объединения учителей начальных классов; учителей физической культуры и ОБЖ; русского языка, литературы и истории; иностранного языка; математики и информатики, естественных наук и географии, классных руководителей работают по планам в соответствии с утвержденными методическими темами.
3. Развитие обновленной системы внутришкольного мониторинга качества образования.
4. Деятельность по внедрению ФГОС-21 НОО и ООО.
5. Вхождение в региональный проект.
6. Система внутришкольного повышения квалификации.
7. Участие в городской методической работе.

Высшей формой коллективной методической работы в школе остается **Педагогический совет**. Реализации основных задач школы и методической темы школы были посвящены тематические педсоветы:

Сроки	Вопросы для обсуждения
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»	
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> • обновление ФГОС; • формирование функциональной грамотности; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • развитие системы ранней профориентации школьников; • формирование системы патриотического воспитания; • развитие цифровой образовательной среды. 1. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения. 2. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 5. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Оценивание функциональной грамотности
Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников
Педагогический совет № 4	

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 4. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ СОШ № 2. 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2023 году
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс

Выводы:

1. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами школы.
2. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МС, ШМО учителей-предметников.

3. Был добавлен вопрос по переходу ФОР.
4. Продолжили детальное рассмотрение результатов мониторингов удовлетворенности качеством образования в школе из ВСОКО.

Рекомендации: внести в план ВШК выполнение принятых решений педсовета на уровне ШМО для повышения качества преподавания, результативности обученности учащихся.

Проведен анализ выполнения **Программы развития школы до 2022 года**. Рабочей группой школы был разработан проект **Программы развития школы до 2026 года**. Целями программы стали:

- Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Вывод: Проект новой ПР утверждена на педагогическом совете с учредителем.

Рекомендации: Включить в план ВСОКО мониторинг выполнения задач программы развития за 2023 год.

Работа **Методического совета** школы была направлена на рассмотрение вопросов из разных направлений дорожной карты реализации национального проекта:

№	Месяц	Рассматриваемые вопросы
1	Сентябрь	<p>Заседание первое. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС -21»</p> <p>Рабочие вопросы: 1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов. 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО 5)Определение хода реализации школьных проектов. Распределение обязанностей по реализации данных проектов.</p> <p>Экспертиза педагогических практик для тиражирования лучшего педагогического опыта</p>
2	Ноябрь	<p>Заседание второе. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21».</p> <p>Рабочие вопросы: 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;</p>

		3) анализ документации
4	Январь	Заседание третье. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» Рабочие вопросы: 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.
5	Март	Заседание четвертое. Тема: «Развитие ФГ и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения декады открытых уроков в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год. 4) рассмотрение оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год
6	Май	Заседание пятое. Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году» Рабочие вопросы: 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год

Выводы:

- *Поставленные задачи МС были выполнены.*
- *В этом году состоялась совместная деятельность по экспертизе успешных практик.*

Рекомендации: *В связи с переходом на ФГОП и методическими рекомендациями по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения ООП от 13.01.2023 №03-49 организовать экспертизу оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2023 - 2024 учебном году, в том числе для детей ОВЗ.*

В 2022 - 2023 учебном году организована деятельность методических объединений учителей начальных классов; учителей физической культуры и ОБЖ; русского языка, литературы и истории; иностранного языка; математики и информатики, естественных наук и географии,

МО учителей физкультуры:

Позитивные тенденции в работе МО	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
<p>Повышение квалификации в русле новой концепции преподавания предмета физическая культура.</p> <p>Использование средств повышения мотивации к занятиям физической культурой: элементы непрограммных видов спорта, активизация самостоятельной деятельности учащихся, оценивание личной динамики результатов (индивидуального прогресса)</p>	Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса: инвентарь, оборудование.	Недооценка значимости учебного предмета «Физическая культура» со стороны педагогов, администрации, родителей, детей	Повышение качества физкультурного образования всех участников учебного процесса (теория + практика), совместные мероприятия: коллективные, семейные (тренировки, занятия, соревнования)

МО математики и информатики:

Позитивные тенденции в работе МО	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
<p>1. Задачи ШМО учителей математики и информатики в большинстве выполнены.</p> <p>2. Члены ШМО повышают свою квалификацию через курсы, вебинары, семинары и т.д.</p> <p>3. Проработали примерные в результаты в соответствии со стандартами ФГОС 2021 (5 – 6 кл; 7 – 9 кл.).</p> <p>4. Систематизировали работу с результатами внешнего мониторинга.</p>	<p>1. Не было желающих дать открытый урок.</p> <p>2. Отсутствуют работы на ШНПК и ГНПК.</p> <p>3. Система оценивания в соответствии с требованиями ФГОС 2021, ФООП.</p> <p>4. Взаимопосещение уроков коллег.</p>	<p>1. Высокая нагрузка педагогов</p> <p>2. Недостаточность знаний по данному направлению.</p>	<p>Курсы повышения квалификации (желательно очные)</p> <p>Цикл школьных методических семинаров.</p>

МО учителей начальной школы:

Позитивные тенденции в работе МО	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
Анализ работы МО показал, что запланированный план работы ШМО практически выполняется.	Учителям необходимо принимать более активное участие в городских мероприятиях, проводить открытые уроки для педагогов города, участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня		Продолжение изучения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий; усиление работы по обобщению педагогического опыта и его распространению.

МО учителей иностранного языка:

Позитивные тенденции в работе МО	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
Повышен уровень пед. мастерства в вопросах формирования функциональной грамотности, креативного мышления	Отсутствие мотивации учащихся (низкий уровень мотивации)	Малоэффективная система работы с ученической мотивацией учителей МО	Необходимы курсы (внутришкольный семинар) по методам и приемам повышения уровня мотивации у учащихся к изучению английского языка

МО естественно-научных предметов и географии: выводы по результатам работы МО не представлены.

При анализе работы методических объединений выделены как позитивные моменты, так и проблемы, **сформулированы общие выводы:**

1. Руководителем МО естественно-научных предметов и географии не представлены позитивные, негативные тенденции в работе, причины и меры по их корректировке.
2. Руководителем МО учителей начальной школы не были представлены причины негативных тенденций.
3. Все руководители МО отмечают не выполнение задачи по проведению декады открытых уроков.
4. Выделяется необходимость продолжить внутришкольный семинар по системе оценивания.
5. Отмечается отсутствие системы сопровождения детей к НПК.

Рекомендации:

1. Продолжить составление базы оценочных материалов для проведения текущего контроля с учетом критериального оценивания.
2. Активизировать «Электронным банком заданий для оценки ФГ (РЭШ)»
3. Проанализировать участие педагогов в сетевых сообществах и включиться в их деятельность.
4. Планирование и проведение методических дней открытых уроков педагогами школы в рамках ШМО (три последних дня в конце четверти).

Педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году по реализации **школьной Программы повышения качества образования**. В ходе реализации решались следующие задачи:

- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
- Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

В ходе реализации Программы проводился мониторинг качества обучения, обучающихся в МБОУ «СОШ №2», деятельность учителей выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; продолжилась работа по объективности проведения всех оценочных процедур в школе. Продолжилась работа с педагогами выстраивалась по эффективному использованию критериального оценивания. Реализовывались два плана антикризисных мер по итогам 2022-2023 учебного года:

1. Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска на 2022-2023 учебный год, направленный на решение проблемы: низкие образовательных результатов учащихся 9Б класса - выпускников основной школы. Задача: скоординировать деятельность педагогов по достижению оптимального образовательного результата исходя из потенциала обучающихся класса.

2. Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска 2022-2023 год, направленный на снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Проведен мониторинг «Системы оценки качества обучения» по направлениям:

- **направления проекта «Школа Минпросвещения России» (ШМПР)** в которых школа продвинулась: знание, воспитание, творчество, профориентация, образовательная среда, здоровье, школьный климат, учитель,
- пример успешного проекта командной работы,
- количество заявленных практик в РАОП 2023,

- курсы ПК, ИОМ педагогов, ШМП, управленческий резерв,
- организация наставничества в ОО: наиболее эффективные практики, способы их распространения,
- включенность педагогов и управленцев в конкурсное движение, экспертную деятельность,
- участие в диагностике предметных компетентностей педагога ОО.,
- содействие муниципалитету в проведении мероприятий, направленных на повышение качества образования (результаты независимого мониторинга),
- управленческие решения приняты по результатам проведения и перепроверки ВПР,
- проблемные зоны, выявленные в ходе выполнения КДР, ВПР ОО в этом учебном году,
- устранение дефицита педагогических кадров, Осуществление профессиональной подготовки по образовательным программам педагогической направленности,
- организация работы с талантливой молодежью и детьми,
- работа с родителями по выявлению, поддержки детей,
- мероприятия по самоопределению выпускников 9-х , 11-х классов. Результаты мониторинга зафиксированы (**Приложение № 1**)

Инновационная деятельность

В 2023 году школа вступила в реализацию регионального проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО» посредством сотрудничества с Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК).

Цель: Популяризация и внедрение технологии смешанного обучения в ОО Красноярского края.

Деятельность в рамках проекта:

- Проектирование организационно-управленческих действий (полного управленческого цикла) по внедрению технологии смешанного обучения в ОО

- Реализация школьного проекта

Планируемые результаты:

- В 20-25 ОО Красноярского края внедрена и реализуется технология смешанного обучения

- Создана и апробирована модель внедрения инноваций в ОО.

В рамках этого большого проекта будет реализован проект по формированию эффективной команды педагогов работающих в технологии смешанного обучения.

Целями данного проекта является оформление эффективной внутренней коммуникации педагогов, внедряющих технологию смешанного обучения в образовательный процесс к концу 2025 года, а также организация внутришкольной системы повышения квалификации.

***Вывод:** участие в региональном проекте позволит продолжить работу над внедрением инновационных технологий в школе, развитию ЦОС и необходимости повышать педагогическую квалификацию педагогических работников и управленческой команды.*

В 2022-2023 учебном году реализовывался план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением **ФООП**. В ходе деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен педагогический совет, посвященный вопросам подготовки к непосредственному применению ФООП.
2. Проведена экспертиза локальных актов школы на соответствие требованиям ФООП. На сегодняшний день не все локальные акты изменены, требуется согласование педсоветом в августе 2023 года.
3. Проведена инвентаризация библиотечного фонда, издан приказ об частичной замене состава фонда учебников в соответствии с требованиями ФООП.
4. Проведен анализ укомплектованности штатов (приглашены новые педагоги для работы в школе).
5. Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов по вопросам ФООП.
6. Организовано прохождение курсов повышения квалификации.
7. Утверждено дополнение к методическому плану работы добавлены вопросы по ФООП. Проведены все ШМО по согласованию образовательных результатов, проведены индивидуальные и групповые консультации по разъяснению проблемных мест.
8. Ознакомлены родители школы с переходом на ФООП.
9. На школьном сайте оформлены необходимые материалы.
10. Разработаны проекты ООП школы.

Параллельно реализовывалась Дорожная карта перехода на ФГОС-21.

Выводы:

- *Составленный план - график поэтапного прохождения курсовой подготовки по ФГОС -21 претерпел изменения в сторону уменьшения сроков, окончательные - сентябрь 2023.*
- *План-график перехода на ФООП в основном реализован, окончательный срок реализации – август 2023 года.*

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей **непрерывного профессионального роста.**

1. В 2022-2023 году формы курсовой подготовки педагога были следующие:

- курсы (очные, очно-заочные, дистанционные), треки повышения квалификации (ИПК) по заранее составленной заявке на 1 полугодие 2023года,
- дистанционные курсы повышения квалификации лицензированных центров повышения квалификации вне красноярского края, в основном данные курсы по ФГОС-21. Часть педагогов будет проходить курсовую подготовку в июне-июле 2023,
- вебинары, семинары (дистанционные). В этом учебном году продолжилась целенаправленная работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах Профсреды (ЦННПМ).
- продолжилось участие администрации и педагогов, методистов в школе во всех встречах Горячей линии КК КИПК по вопросам ФГОС-21, ФООП.
- внутришкольная система повышения квалификации.

Анализ представленных педагогами документов о прохождении курсовой подготовки позволяет сделать вывод, что учителя – предметники МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку. При этом отмечается, что группа педагогов, определяя профессиональные затруднения, проходят самостоятельно дистанционные курсы. Остальным педагогам курсовая подготовка предлагается по результатам анализа педагогических затруднений, проводимых в школе (работа с детьми ОВЗ, оценивание и др.); есть курсы, связанные с дополнительными функциональными обязанностями педагога (руководитель ШМО, организатор отдельных направлений работы с

детьми), а также по обязательным условиям реализации ООП школы (ФГОС-21, правильное питание, сопровождение одаренных детей, охрана здоровья детей и др.)

Статистика повышения квалификации педагогических кадров:

Годы	Общее количество пед. и руков. кадров	виды				Всего (человек)
		ИПК Красноярск (очные/дистанционные)	ИПК Профсреда, ЦННПМ, вебинары/семинары	Другие курсы (дистанционные)	Трек	
2022-2023	49	16	13	24	4	33 (67.3%)

Не реализованы следующие заявки на курсы через ИПК: Искучева О.В., Богданов Е.В., Коробейникова Л.И. Завершение трека по финансовой грамотности у Андриюшкиной Н.Н. состоится с сентября 2023 года.

Таблица повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2022-2023 учебном году (*Приложение 2*)

Повышение квалификации происходит и за счет участия педагогов в методической работе города. В начале учебного года педагогических коллектив, исходя из собственных запросов и проблем, выбрали ММК и методические кластеры для постоянного участия в их деятельности:

№	Название МК, ММК	Руководитель МК, ММК	ФИО педагога, ОО	Примечание
ММК				
1	Формирование интегративных функциональных грамотностей средствами гуманитарных и общественных дисциплин	С.А. Петрушко И.А. Комарова МБОУ «Лицей»	Колочкова Р.Г. Ястремский М.А.	Не посещала Частично (50% заседаний)
МК				
4	Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО	Кудря Е.Е. МБОУ СОШ №2	Елгина Т.А. Смирнова Г.В.	Посещала (100%) Посещала (100%)
5	Формирование креативного мышления.	Ягудина В.В. МБОУ СОШ №2	Карукова О.В. Виноградова О.В. Мифтахудинова Э.А. Карзунова И.И. Красильникова О.В. Мальцева С.Н.,	<i>Прошла курсы</i> Частично (50%) Частично (50%) Частично (30%) Не посещала

			Лукина Е.К., Андриюшкина Н.Н., Яковлева О.Н., Мацнева М.Н., Буркова Н.К., Головинова Т.М., Яковлев И.В., Степанова М.В., Кудря Е.Е., Полудинцева Т.В.	Не посещала Не посещала Не посещала Не посещала Частично (30%) Не посещала Не посещала Не посещал <i>Прошла курсы</i> Не посещала Не посещала
6	Социализация детей с ОВЗ средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы	Назмутдинову Э.Т., зам.директора по УВР, МБОУ СОШ№6	Марцинковская Е.М.	Посещала (100%)
7	Развитие естественнонаучной функциональной грамотности (в режиме стажировки)	Фоминых Т.П.МБОУ СОШ№6	Искучекова О.В., Николаев В.А., Высоцкая Ж.В.	Посещали (100%)

Вывод: как видно из представленной таблицы не все педагоги сделав выбор в начале учебного года о участии в ММК и МК ответственно посещали заседания, особенно выделяется частота участия в заседания МК «Формирование креативного мышления», где большинство педагогов школы вовсе не посетили ни одного заседания, по уважительной причине можно отметить отсутствие двух педагогов – Карукова О.В. и Степанова М.В., которые прошли курсы ПК в КК КИПК по данной теме.

Решение: На будущий год при составлении заявки на МК и ММК обратить внимание педагогов на осознанность выбора и необходимость посещения заседаний, так как это входит в систему повышения педагогической квалификации. В связи с этим усилить административный контроль за посещением.

Реализуется **Внутришкольная система повышения квалификации педагогов**, которая систематизирована в Положении о системе непрерывного повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №2». В этом учебном году внутришкольная система повышения квалификации включала:

- проблемно - творческую группу «Формирование креативного мышления», руководителем которой являлась второй год Тимофеева В.В. Деятельность данной группы была соединена с городским МК;

- внутришкольный семинар «Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся (формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание)», в рамках которого помимо двух семинаров, был проведен мастер-класс учителя по критериальному оцениванию. МС школы, рассмотрев результаты ВШК посещенных уроков в основной школе, принял решение продлить действие данного семинара. В 1 полугодии 2023-2024 учебного года семинар будет продолжен по теме «Оценочная деятельность и средства фиксации»: через мастер-классы, педагогическую мастерскую одного учителя будут активизированы техники формативного оценивания, приемы рефлексии, обратная связь. Также в условиях введения ФООП возникла необходимость внесения изменения в Систему оценки образовательных результатов учащихся, поэтому будет проведен дополнительный семинар в августе-сентябре 2023 года со всеми педагогами школы;

- в ходе реализации школьного проекта «Антикризисные меры по повышению учебной мотивации обучающихся» проведена педагогическая мастерская одного учителя: «Приемы повышения мотивации на уроках»;

- в ходе прохождения экспертизы профессиональной компетентности приняли участие 4 педагога: оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы – Виноградова О.А., оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «английский язык» - Марцинковская Е.М. (рекомендованы для включения в региональный методический актив края), оценки компетенций ФИОКО по предметам «информатика» - Кремер В.В. и «технология» - Любезнов Д.А. (средний уровень выполнения работы).

- организация Декады открытых уроков не состоялась. За весь учебный год было проведено всего 9 открытых уроков, среди которых: 4 урока в «Декаде открытых уроков» (Бежанова М.А., Кудря Е.Е., Новоселова Ж.А., Елгина Т.А.), уроки на Конкурсы «Учитель года 23» (Богданов Е.В.), Учитель года Красноярского края (Богданов Е.В.), Марафон «Педагогические дуэты» (Мифтахутдинова Э.А., Мацнева М.Н.), 220-летия Минфина России (Виноградова О.А., Стефаненко В.В.). Также были проведены 3 занятия: 2 занятия с детьми ОВЗ в рамках «Учитель года-23» (Кордова В.В.), Музейный урок в рамках Музейного форума (Виноградова О.А.) и 1 классный час – «Учитель года-23» (Ягудина В.В.).

Продолжена практика участия педагогов в организации Городских открытых лекций: обществознание для 9-х и 11-х классов – Бежанова М.А. (Подготовка к ОГЭ (практикум), 9 класс – 6 лекций; Подготовка к ЕГЭ (практикум), 11 класс - 2 лекции), математика для 11-х классов – Яковлев И.В. (Числа и величин - 5 лекций), история – Карукова О.В. (Великая отечественная война (вопросы по подготовке к ЕГЭ по истории), 11 класс - 1 лекция), экономика – Жданова О.В. (Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение (вопросы из ЕГЭ по обществознанию), 11 класс – 1

лекция), литература – Беденко Т.Н. (Выполнение задания с развернутым ответом ограниченного объема (задание ЕГЭ по литературе 5,6,10,11), 10-11 класс– 1 лекция), биология – Искучеква О.В. (Нуклеиновые кислоты. Решение задач, 10-11 класс– 1 лекция).

- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- организация образовательного процесса по требованиям ФГОС (групповые и индивидуальные консультации, консультации руководителей ШМО, совещание при завуче, деятельность рабочей группы)
- совместную деятельность педагогов по реализации «Антикризисный план по устранению низких образовательных результатов учащихся 9 Б класса»;
- организация деятельности проектной группы по разработке Программы внедрения ЦОС в школе (вхождение в проект по смешенному обучению);
- внутришкольный семинар «Формирование глобальной компетентности школьников» отдельно не был реализован, отдельные вопросы поднимались на ШМО учителей гуманитарного цикла, продолжилась курсовая подготовка по данной теме через ИПК;
- реализация школьного проекта «Практики применения современных технологий для развития образовательной самостоятельности старшеклассника» только запущена, активная стадия проекта была приостановлена в связи с необходимостью большой работы по переходу на ФООП, ФГОС-21 СОО.

Одним из важных направлений работы в вопросе непрерывного профессионального роста является **обобщение и распространение педагогического опыта** учителей. Педагоги школы продолжили принимать участие в методических мероприятиях школы, города, края (*Приложение 3*).

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по совершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

На конец учебного года имеют ИОМ – 26 педагог из 42. (62%). У 7 педагогов ИОМ разработаны, но на конец учебного года не зачтены: Андрюшкина Н.Н., Богданов Е.В., Буркова Н.К., Мальцева С.Н., Николаев В.А., Пьянзин А.В., Старикова Н.В.. Не разработан ИОМ у 5 педагогов: Иванова А.М., Колочкова Р.Г., Новоселова Ж.А., Полынцева Т.А., Распономарева Т.В.. Не имеют ИОМ педагоги молодые специалисты (первого года работы): Мифтахутдинова Э.А., Соломина М.В., Ястремский М.А.

Темы самообразования на конец 2023-2024 учебного года. (Приложение 4).

Выводы:

- *продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации,*
- *остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свой профессиональный уровень,*
- *востребованной формой методической работы в школе остаются индивидуальные и групповые консультации, оказывающие оперативную помощь учителю и системное сопровождение.*

Рекомендации:

- *организовать разработку ИОМ последней группе педагогов (Иванова А.М., Колочкова Р.Г., Новоселова Ж.А., Польшцева Т.А., Распономарева Т.В.), в том числе молодым специалистам (кроме 1-2 года работы).*
- *спланировать наставничество по запросу педагогов по выявленным профессиональным дефицитам.*

По плану работы школы проведены **мониторинги педагогов** по разным направлениям методической подготовки.

Поведен мониторинг педагогов «Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, в результате которого получены следующие результаты: 44% педагогов испытывают затруднения с выбором путей мотивации учащихся. У 60% педагогов есть затруднения с выбором приемов активизации познавательной деятельности, 48% имеют вопросы по выбору приемов активизации мыслительной и творческой деятельности. Практически половина педагогического состава имеет проблемы с реализацией целеполагания. Около 50% педагогов частично могут реализовывать содержания с использованием таких технологий (или их элементов), как интерактивной, развивающего обучения и развития критического мышления. 40% отметили, что частично изготавливают и применяют наглядные средства (прим: в личной беседе указывая причину – недостаточность МТБ). Более 40% педагогов испытывают затруднения с рефлексией собственной деятельности. Также можно отметить проблему с анализом и определением эффективности мероприятия/занятия.

Отмечая свои проблемные места, преподаватели показывают процент выше среднего на таких затруднениях, как знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы, подготовка учащихся к

олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, подготовка учащихся к продолжению образования, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися, умение использовать ИКТ, ТСО, НСО.

Выводы: Исходя из своих потребностей преподаватели сделали поставили перед собой следующие задачи, а также определили запросы на методическое сопровождение, помощь:

- систематизировать приемы развития критического мышления, глобальной компетенции, приемы формирования функциональной грамотности на уроках,
- изучить использование интерактивной доски на уроках,
- увидеть фрагмент урока с проведением оценивания и рефлексии, с построением целеполагания,
- попробовать построить работу так, чтобы уменьшить письменное домашнее задание, эффективные методы и приемы оценивания (разные формы)

Рекомендации: запланировать очередной мониторинг профессиональных дефицитов в плане ВСОКО на 2023-2024 учебный год

Одно из направлений методической работы - создание условий для **повышения квалификационной категории** педагогических работников.

Целью аттестации является:

- стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.
- обеспечение социальной защищённости педагогов.
- определение соответствия уровня профессиональной компетентности работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Были созданы необходимые условия для проведения аттестации на квалификационную категорию:

- своевременно поданы заявки муниципальному координатору,
- своевременно доводились все необходимые организационные требования по оформлению документов, прикреплению материалов в личных кабинетах и др.,

- проведены консультации.

В 2022-2023 учебном году было подано 8 заявлений, 1 заявление подано больше:

1. Высшая квалификационная категория – 6 заявлений: подтверждали - Стефаненко В.В., Кайдорина О.В. - учителя начальной школы, Новоселова Ж.А. – учитель русского языка, Николаев В.А. – учитель географии. Впервые аттестовались: Яковлева О.А. - учитель начальной школы, Полудинцева Т.В. – учитель английского языка. Первая квалификационная категория – 3 заявления: подтверждала – Гальман А.И., учитель истории (после декретного отпуска), Смирнова Г.В. – учитель русского языка, Пьянзин А.В. – преподаватель ОБЖ. Оба учителя работают четвертый год в школе, после программы «Молодого специалиста», которая реализовывалась три года, наставники данных молодых педагогов дали рекомендации для аттестации на категорию.

Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, соответствуют требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

В этом учебном году была организована процедура аттестации на соответствие занимаемой должности 2 педагога. Старикова Н.В. – учитель английского языка. Данный педагог-стажист. Имеющий ранее высшую квалификационную категорию. Не подает заявления на аттестацию по личным причинам. Имеет высокие результаты деятельности, что подтверждено в ходе аттестации, комиссия дала рекомендацию на аттестацию на высшую категорию. Хорина Т.А. – педагог-психолог, работает в школе 4 года, показывает стабильные результаты работы, не имеет замечания, также аттестована на соответствие занимаемой должности.

Кол-во педагогических	Аттестованы на квалификационные категории		В т.ч. АТТЕСТОВАНЫ					
			Высшая категория		Первая категория		В т.ч. в 2022-2023 уч. год	
	всего (чел.)	% от общего кол-ва	всего (чел.)	% от общего кол-ва	всего (чел.)	% от общего кол-ва	Высшая (кол-во ч.)	Первая (кол-во ч.)
49	42	86%	29	59%	13	26,5%	6	3

7 человек не имеют квалификационную категорию: 3 - молодые специалисты от 1 до 3 лет стажа. Все сопровождаются педагогами-наставниками. 2 учителя – стажиста (Старикова Н.В., Яковлев И.В.) У Яковлева И.В. категория закончилась в марте 2022. 2 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. 1 педагог (Кудря Е.Е.) работает в школе первый год, не является молодым специалистом.

Вывод: аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Продолжает реализовываться **Программа наставничества** в школе. Цель школьной Программы наставничества (учитель-учитель): выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей.

В 2022-2023 учебном году в программе наставничество участвовало 2 учителя первого года работы (английский язык, педагог-организатор), 1 учитель начальных классов- программа третьего года наставничества, 1 специалист при «вхождении в должность» методиста; наставника: 2 учителя высшей категории, 2 заместителя директора по УВР. Для всех молодых педагогов составлены планы профессионального становления

В начале года через приказ по школе состоялось закрепление педагогов-наставников за начинающими учителями, специалистами. Помощь педагога – наставника регламентируется Положением о наставничестве. Организация индивидуальной работы включала:

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с начинающими и молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.
- посещение уроков учителей-стажистов в рамках Декады открытых уроков.

Результативность данной Программы в конце года отслеживается через организацию рефлексивной деятельности молодого учителя и наставника. Начинающие учителя/специалисты делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования.

Наставники 2022-2023 учебного года в заключениях по итогам адаптации к педагогической деятельности в критерии «Уровень соответствия профессиональной подготовки квалификационным и должностным требованиям» сделали записи о соответствии.

Регулярная 3-х годичная программа наставничества закончена у 1 педагога начальной школы, который представил совместно с наставником открытый урок для учителей города, где были отмечены достаточно высокие профессиональные компетенции для молодого учителя.

При «вхождении в должность» методиста педагог получил высокую оценку наставника, стал руководителем школьного проекта по реализации смешенного обучения в крае, проект «Цифровой директор» (выстраивание работы эффективной команды в школе), разработанный под руководством методиста вышел в финал краевого конкурса.

2 педагога первого году работы отмечаются не только наставниками, но и педагогическим сообществом города: участие в городской школе молодого специалиста, городские педагогические чтения, победа в конкурсе на советника директора по воспитанию и др. Учителю английского языка требуется дополнительная подготовка по применению современных информационных технологий и их использование в образовательном процессе (спланированы курсы через ИПК) Программа наставничества будет продолжена по обозначенным направлениям как самими педагогами, так и наставниками.

В рамках Программы наставничества в школе реализуется программа «Школа начинающего учителя», цель которой планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки. В 2022-2023 учебном году решались задачи и по оказанию методической помощи в освоении требований ФГОС-21. В начале занятий было проведено анкетирование и составление информационной карточки начинающего учителя. Анкетирование позволило выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. На занятиях рассматривались следующие вопросы:

- Методические требования к современному уроку в ходе внедрения ФГОС,
- Формирование функциональной грамотности,
- «Работа учителя со школьной документацией»,
- Изучение новых нормативных документов, регламентирующую образовательную деятельность.
- Требования ФГОС к оцениванию образовательных результатов,

По итогам года можно сделать следующие выводы:

1. Сильные стороны наставничества в школе
 - 100% участников Программы отметили необходимость участия в системе наставничества, двое – будут продолжать участие в данной Программе.

- Участники программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих лет.
- Участники программы отметили рост уровня профессиональной компетентности, сокращение числа проблем при работе с ученическим, педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества. Также были отмечены следующие навыки, полученные в ходе наставничества: умение работать с информацией, отбирать учебный материал, разработка нормативной документации, принятие управленческих решений.

2. Слабые стороны наставничества в школе заключается в высокой нагрузке педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми особенно по посещению уроков. В отчетах молодые педагоги отмечают наиболее эффективный метод обучения – поэтапный совместный разбор практических заданий, что позволяет сразу увидеть минусы и плюсы, а это не всегда удается сделать своевременно.

3. Угрозы реализации программы:

- Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры, в том числе молодых педагогов,
- Миграционный отток квалифицированных педагогов из города.

4. Соответствие программы наставничества школы (учитель-учитель) требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145. Все мероприятия по этапам Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников на 2022-2023 учебный год выполнены на достаточном уровне.

Общие негативные тенденции:

1. Недостаточное создание условий для реализации практико-ориентированных требований к уроку.
2. Не повысилась (в % соотношении) учебная мотивации учащихся.
3. Не всегда правильное выстраивание взаимоотношений педагогов с родителями (законными представителями).

Рекомендации:

1. Провести экспертиза ООП на всех уровнях обучения на соответствие ФООП.

2. Продолжить методическое сопровождение педагогов в условиях полного внедрения ФООП/ФРП/ФГОС-21.
3. Продолжить работу внутришкольного семинара по системе оценивания образовательных результатов.
4. Продолжить системную работу ОУ с обязательным включением обучающихся 8-9 классов с «Электронным банком заданий для оценки ФГ (РЭШ)»
5. Изменить план-график мониторинга формирования ФГ, УУД обучающихся по требованиям ФОП.
6. Разработать новые оценочные материалы по требованиям ФООП, в том числе для детей ОВЗ.
7. Разработать памятки по работе с семьей.
8. Организовать курсовую педагогов по воспитательной деятельности.
9. Обеспечить реализации программ наставничества для педагогических работников «учитель-учитель» по результатам выявленных профессиональных дефицитов. (принцип 1 - «умею, научу другого», принцип 2 «научимся вместе».
10. Проанализировать и организовать участие педагогов в сетевых сообществах.
11. Планирование и проведение методических дней открытых уроков педагогами школы.
12. Организация мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся.

Система оценки качества обучения					
Направление	В каком НПД закреплено	Осуществление мониторинга	Анализ результатов мониторинга	Меры, мероприятия, направленные на повышения качества данного направления (2021-2022)	Управленческие решения на перспективу
<p>1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы: НОО, ООО, СОО.</p>	<p>1. Программы развития школы до 2022 (Утв. Приказом директора от 19.12.2019 № 13-02-279/1; Согласовано УС школы от 19.12.2019 протокол №2, начальником отдела образования 15.01.2020);</p> <p>2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (август 2021)</p> <p>3. ПОЛОЖЕНИЕ о нормах оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам в 5-11 классах (август 2021)</p> <p>4. ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге образовательных достижений</p>	<p>Результат: НОО стандарт-98,4%, качество -59,7% ООО стандарт 98,9%, качество – 31% СОО стандарт – 100%, качество – 40,2% Качество по СОШ 2 – 43.5%</p> <p>Предметные: формы прописаны в Положении</p> <p>Метапредметные: СОО – рефлексивная сессия, ИП, анализ результатов ВПР ООО: диагностические работы, текущий диагностический контроль, работы в формате PISA, «Политоринг», проекты, наблюдения предметников + Портфолио на всех трех уровнях.</p> <p>Проблемы: Низкие образовательных результатов ГИА выпускников основной школы. Понижается мотивация обучающихся, повышается процент «учебной неуспешности» разного</p>	<p>Педсовет УС школы ШМО Родительские собрания</p>	<p>1. Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска 2021-2022 год. (Утверждена: педсовет №1 от 27.08.2021, приказ директора № 03-09-243/4 от 10.09.2021)</p> <p>3. Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска 2021-2022 г.г. (Утверждена: педсовет №1 от 27.08.2021, приказ директора № 03-09-243/4 от 10.09.2021)</p>	<p>Разработка программы ЦОС на 2022-2027 годы</p>

	<p>обучающихся начальной, основной, средней школы (2020)</p> <p>5. ООП – раздел «Система оценивания...»</p> <p>6. План проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся старшей школы в 2021-2022</p> <p>7. План мониторинга метапредметных результатов, результатов формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы в 2021-2022</p>	<p>уровня: 13 учеников 2-10 классов, 1,8 %. имеющих только одну «4». Данный показатель понизился по сравнению с прошлым годом почти в 2 раза. 52 (6,6 %) обучающихся 2-10 классов имеют по одной тройке – во всех уровнях обучения, в том числе в 10-ых классах. На второй год оставлены 2 человека. С академическими задолженностями переведены: 7 человек. В основной школе качество успеваемость низкое в 6 А, 6 В, 6 Г, 7 Б.. Вызывает опасение качество в тех классах, которые ранее показывали достаточно стабильный результат, понижение произошло в 8-ых классах, что объясняется и возрастом, необходима индивидуальная работа педагогов по повышению мотивации. Обращает на себя внимание низкий результат в 7 А, 9 А классах.</p>			
<p>2. Оценка функциональной грамотности</p>	<p>1. План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год МБОУ «СОШ №2»</p> <p>2. Дополнения к</p>	<p>Мониторинг по материалам ФИПИ, ИПК – раздел формирование функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая грамотность 4,5 классы</p> <p>Результаты:</p>	<p>Педсовет МС ШМО Родительские собрания Проблемно-творческие группы педагогов</p>	<p>Добавление мониторингов на РЭШ: читательская грамотность финансовая грамотность, глобальное мышление</p> <p>Первый год мониторинг на формирование</p>	<p>Разработать механизм для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся</p>

	<p>Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ№2»</p> <p>3. План проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся старшей школы в 2021-2022</p> <p>4. План мониторинга метапредметных результатов, результатов формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы в 2021-2022</p>	<p>- улучшились по читательской грамотности, достаточные по финансовой (4,5 класс)</p>		<p>глобального мышления (5,7,8)</p> <p><i>Тренировочные мероприятия по процедуре PISA</i></p> <p>Проект модели по читательской грамотности, финансовой. Работаем над моделью по креативному мышлению.</p> <p>Работа проблемно-творческих групп, внутришкольного семинара (материалы на сайте школы)</p> <p>Оформлены методические мероприятия по 3 видам ФГ (сайт школы)</p>	<p><i>Разработка общей модели формирования функциональной грамотности педагогами школы</i></p>
<p>3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>1. Программы развития школы до 2022 (Утв. Приказом директора от 19.12.2019 № 13-02-279/1; Согласовано УС школы от 19.12.2019 протокол №2, начальником отдела образования 15.01.2020): контроль результатов Программы развития и критерии оценки (гл. 10, с 74)</p> <p>2. Программа</p>	<p>Организация «объективности» оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение • независимая проверка <p>частичная перепроверка</p> <p>ВПр: НОО-4 классы (завышен результат)???</p>	<p>Педсовет, МС, ШМО</p>	<p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p> <p>Муниципальная перепроверка работ</p>	<p>Имеющийся подход соответствует потребностям школы</p>

	повышения объективности оценивания образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №2») на 2018-2022 учебный год				
4. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	+ Приказ о проведении Всероссийской предметной Олимпиады школьников в 2021 г. (муниципальный, школьный) Программа «Дар»	Сравнительный анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов	Сравнительная таблица Аналитическая справка о результатах Представление на ПС, ШМО, МС	Вовлечение как можно большего количества обучающихся в олимпиадное движение. Участие ОД в интенсивных школах, летних сменах	Разработать модель оценки объективности результатов оценочных процедур школьного этапа ВсОШ
5. Система работы с низкими результатами	ПОЛОЖЕНИЕ о работе педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2 города Лесосибирска» со слабоуспевающими учащимися	- анализ предварительной успеваемости - динамика обученности по четвертям - собеседование с учителями-предметниками Низкие образовательных результатов ГИА выпускников основной школы. Понижается мотивация обучающихся, повышается процент «учебной неуспешности» разного уровня: 13 учеников 2-10 классов, 1,8 % имеющих только	СПД Административная планерка Малые ПС	- Карта индивидуального прохождения тем по предметам. - Аналитическая записка учителя – предметника по работе с неуспевающими обучающимися - встреча администрации с родителями и учащимися Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска на 2021-2022 учебный год. 2. Программа	- Разработка ИОМ - Педагогическое наставничество - Школа репетиторства - Школа продленного дня

		<p>одну «4». Данный показатель понизился по сравнению с прошлым годом почти в 2 раза. 52 (6,6 %) обучающихся 2-10 классов имеют по одной тройке – во всех уровнях обучения, в том числе в 10-ых классах. На второй год оставлены 2 человека. С академическими задолженностями переведены: 7 человек. В основной школе качество успеваемости низкое в 6 А, 6 В, 6 Г, 7 Б..</p>		<p>антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска 2021-2022 год. (Утверждена: педсовет №1 от 27.08.2021, приказ директора № 03-09-243/4 от 10.09.2021)</p> <p>3.Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска 2021-2022 г.г. (Утверждена: педсовет №1 от 27.08.2021, приказ директора № 03-09-243/4 от 10.09.2021)</p>	
<p>6. Система работы с результатами КДР</p>	<p>- Система оценивания в ООП ООО - ВСОКО - Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №2») на 2018-2022</p>	<p><u>КДР6 по ЧГ</u> - определить достижение тех или иных уровней обучающимися не представляется возможным, так как отсутствуют данные результаты (не были присланы). <u>КДР7 (естественно-математическая грамотность)</u>: границу базового уровня преодолели 75,4% участников КДР7. Из них 24,3% показали повышенный уровень. Примерно каждый четвертый (24,6%) семиклассник не достиг базового уровня – не продемонстрировал</p>	<p>- МС - ШМО - анализ учителя-предметника</p>	<p>Включение в уроки типов заданий на освоение компетентностных областей, представленных в КДР7, так как данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA.</p> <p>Включение в уроки типов заданий по формированию третьей группы умений на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов</p>	<p>Продолжить использование результатов КДР для оценки объективности достигнутых образовательных результатов ООП</p>

	<p>учебный год -</p>	<p>математическую грамотность, в основном, это учащиеся 7Б класса. Результаты выполнения работы по школе в целом выше, чем по региону. Однако данное стало возможно только за счет результатов 7А класса. <u>КДР8</u> <u>(естественнонаучная грамотность)</u>: Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что процент освоения всех трех групп умений 8-классниками школы выше, чем в среднем по региону. Границу базового уровня преодолели 85,3% участников КДР8. Из них 5,42% показали повышенный уровень. 14,68% не достигли базового уровня. На уровне региона школа располагается в середине облака - результаты школы находятся немногим выше статистически ожидаемых результатов.</p>		<p>(КДР8). Перепроверка работ на муниципальном уровне.</p>	
--	--------------------------	--	--	--	--

Повышение квалификации за 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Должность, предмет	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка
1.	Власова Лариса Юрьевна	Директор	1. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя», 4 часа, 2021; 2. ЧУ ДПО Федерации профсоюзов Красноярского края «Восточно-Сибирский региональный учебный центр профсоюзов», «Оценка профессиональных рисков. Методы. Меры управления», 4 часа, 2021; 3. КК ИПК и ППРО, «Новая реальность управления», 60 часов, 2022
2.	Беденко Татьяна Николаевна	Зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы	1. ЧУ ДПО Федерации профсоюзов Красноярского края «Восточно-Сибирский региональный центр профсоюзов», «Оценка профессиональных рисков. Методы. Меры управления», 4 часа, 2021; 2. АНО ВО «Университет «Иннополис», вебинар «Комплексное сопровождение ведения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование», 2022
3.	Жданова Оксана Викторовна	Зам. дир. по УВР, учитель информатики и экономики	1. КК ИПК и ППРО, «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ», 16 часов, 2022; 2. КК ИПК и ППРО, «Новая реальность управления», 60 часов, 2022; 3. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование», 2022
4.	Деревяных Татьяна Геннадьевна	Зам. дир. по УВР, учитель ИЗО	1. КК ИПК и ППРО, «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ», 16 часов, 2022 2. КГКОУ ДПО «Институт региональной безопасности», «Повышение квалификации должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС», 72 часа, 2021;
5.	Босекова Юлия Витальевна	Учитель русского языка и литературы	1. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач», 2021; 2. КК ИПК и ППРО, семинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления», 2021; 3. КГКОУ ДПО «Институт региональной безопасности», «Повышение квалификации должностных лиц, осуществляющих обучение в области ГО и защиты от ЧС», 72 часа, 2021; 4. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (образовательный интенсив для управленческих кадров со стажем работы до 2 лет), 16 часов, 2021; 5. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии», 2022
6.	Андрюшкина Наталья Николаевна		1. Семинар ЦНППМ «Методические приемы в обучении решению контекстных задач» 2. Семинар ЦНППМ «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных задач»
7.	Буркова Нина	Учитель	1. ИПК «Развитие профессиональной компетентности педагога по работе с семьей», 72ч.

	Константиновна	начальных классов Социальный педагог	
8.	Виноградова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	1. Практикум педагогической супервизии
9.	Высоцкая Жанна Васильевна	Учитель химии	1. КК ИПК и ППРО, «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента», 18 часов, 2022 2. КК ИПК и ППРО, «Реализация требований обновленного ФГОС ООО по биологии», 52 часа, 2022;
10.	Бежанова Мария Александровна	Учитель истории, обществознания	1. КК ИПК и ППРО, «Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов», 36ч, 2021; 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44 часа, 2022 3.
11.	Гальман Анна Ивановна	Учитель истории, педагог-библиотекарь	1. КК ИПК и ППРО, «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы. Модуль 1.», 40 часов, 2021; 2. КК ИПК и ППРО, «Практики построения индивидуальных траекторий обучающихся: апробация, кейсы школьных практик. Модуль 2.», 40 часов, 2021; 3. КК ИПК и ППРО, «Методические аспекты построения индивидуальных траекторий обучающихся. Модуль 3.», 24 часа, 2021;
12.	Головинова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	1. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021; 2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», сертификат участника апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», 2022; 3. КК ИПК и ППРО, семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач», 2022; 4. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы, 2022; 5. НИУ «Высшая школа экономики», вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС», 2022; 6. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022
13.	Елгина Татьяна Андреевна	Учитель русского языка и литературы	1.КК ИПК и ППРО, «Реализация требований обновленного ФГОС ООО по русскому языку», 52 часа, 2022
14.	Ефимова Марина Валентиновна	Учитель музыки	1. КК ИПК и ППРО, «Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе», 40 часов, 2022
15.	Иванова Анна Михайловна	Учитель физики	1. ЛПИ-филиал СФУ, НПК «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла», 2021

16.	Исчучекова Оксана Владимировна	Учитель биологии	1. КК ИПК и ППРО, «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста», 72ч, 2021г области
17.	Кайдорина Ольга Владимировна	Учитель-логопед	1. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент «Новый диск» для начальной школы», 2022; 2. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022
		Учитель начальных классов	
18.	Колочкова Рэйсэ Габдулхаковна	Учитель русского языка и литературы	1. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии», 2022 2. КК ИПК и ППРО, «Реализация требований обновленного ФГОС ООО по русскому языку», 52 часа, 2022
19.	Коробейникова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	1. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021; 2. КК ИПК и ППРО, семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач» Часть 1», 2021; 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа, 2021; 4. КК ИПК «Формирование ФГ младших школьников», 48ч. 5. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии», 2022; 6. АО «Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования», 1ч, 2022; 7. АО «Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Роль специального учебника «Азбука» в обучении грамоте слабослышащих первоклассников», 0,5 часа, 2022; 8. КК ИПК и ППРО, семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач», 2022; 9. КК ИПК и ППРО, семинар «Встреча методического объединения выпускников трека финансовой грамотности, обсуждение методики преподавания и современной дидактики», 2022; 10. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022; 11. КК ИПК и ПРО, вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках математики», 2022; 12. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС», 2022; 13. АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности», 2022
20.	Корзунова Инна Иннокентьевна	Учитель начальных классов	1. КК ИПК и ППРО ЦНППМ, семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 1», 2021; 2. КК ИПК и ППРО, семинар «Методические приемы в обучении решению конкретных задач. Часть 2», 2021; 3. КК ИПК и ППРО, семинар «Встреча методического объединения выпускников трека финансовой грамотности, обсуждение методики преподавания и современной дидактики», 2022; 4. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на уроках математики», 2022; 5. НИУ «Высшая школа экономики», вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной

			<p>организации в контексте обновленных ФГОС», 2022;</p> <p>6. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы», 2022;</p> <p>7. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022</p>
21.	Красильникова Ольга Владимировна		<p>1. Семинар ЦНППМ «Формирование читательской грамотности на разных предметах...»</p> <p>2. Семинар «Экзамен» «Организация современного образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС + формирование читательской компетенции, ФГ. Работа с текстом в рамках ВПР -22 по русскому и...»</p>
22.	Кремер Виктория Владимировна	Учитель математики, информатики	<p>1. «КК ИПК и ППРО, семинар «Как разрешить конфликт», 2022</p>
23.	Лукина Екатерина Карловна	Учитель начальных классов	<p>1. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021;</p> <p>2. ООО «Издательство «Экзамен», семинар «Организация современного образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НО», 18ч, 2021;</p> <p>3. КК ИПК и ППРО, «Реализация требований обновленного ФГОС НО», 52 часа, 2022;</p> <p>4. КК ИПК и ППРО, семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач», 2022;</p> <p>5. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы, 2022;</p> <p>6. НИУ «Высшая школа экономики», вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС», 2022;</p> <p>7. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022;</p> <p>8. АО «Просвещение», вебинар «Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности», 2022</p>
24.	Любезнов Дмитрий Александрович	Учитель математики, технологии	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021», 44 часа, 2021</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования», 250 часов, 2021;</p> <p>3. ИПК «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования ФГ»</p>
25.	Марусина Лидия Викторовна	Учитель математики	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 часа, 2021</p> <p>2. Семинар ЦНППМ «Методические приемы в обучении решению контекстных задач»</p>
26.	Марцинковская Екатерина Михайловна	Учитель английского языка	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44 часа, 2021;</p>

			<p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования», 250 часов, 2021;</p> <p>3. «Школа менеджера образования», «Расписание по-новому», 2 часа, 2021;</p> <p>4. «Школа Менеджера образования», «Планирование развития ВСОКО в 2021-2022 учебном году», 2 часа, 2021;</p> <p>5. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (образовательный интенсив для управленческих кадров со стажем до 2 лет), 16 часов, 2021</p> <p>6. КК КИПК «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)», 16 ч.</p>
27.	Мацнева Маргарита Николаевна	Учитель начальных классов	<p>1. КК ИПК и ППРО ЦНППМ, семинар «Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя», 2021;</p> <p>2. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на различных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021</p>
28.	Мифтахутдинова Эльвира Анваровна	Учитель начальных классов	<p>1. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021 год</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа, 2021;</p> <p>3. АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита Легион», вебинар «ВПр в 4-м классе как начальная ступень к проверочным работам в основной школе: тематическая и структурная преемственность», 2 часа, 2022;</p> <p>4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», апробация примерных рабочих программ НОО по направлению «Экспертная оценка», 2022;</p> <p>5. КК ИПК и ППРО, научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», 2022;</p> <p>6. АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников», 2022;</p> <p>7. АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», вебинар «Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом», 2022;</p> <p>8. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы», 2022;</p> <p>9. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Визуальное программирование в начальной школе как средство развития универсальных компетенций будущего», 2022;</p> <p>10. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», вебинар «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС», 2022;</p> <p>11. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022;</p> <p>12. АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Цифровые сервисы современной школы. «Домашние задания», 2022</p>

			13. АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности», 2022
29.	Николаев Василий Анатольевич	Учитель географии	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44 часа, 2021; 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 2021
30.	Полудинцева Татьяна Викторовна	Учитель иностранного языка	1. 2.
31.	Полынцова Таисья Альбертовна	Учитель физической культуры	1. КК ИПК и ППРО, «Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной концепции», 40ч, 2021г
32.	Пьянзин Александр Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	1.
33.	Распономарева Татьяна Валерьевна	Учитель физической культуры, учитель технологии	1. КК ИПК и ППРО, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022; 2. КК ИПК и ППРО, апробация и практическая разработка урока по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022
34.	Смирнова Галина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	1. Форум «Педагоги России: методическое объединение», «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС», 16ч., 2021г. 2. Форум «Педагоги России: методическое объединение», «Экологические практикумы в естественнонаучном образовании», 4ч, 2021г. 3. Форум «Педагоги России: методическое объединение», «1С: урок Электронные учебные материалы для учителей и школьников», 4ч, 2021 4. Форум «Педагоги России: методическое объединение», «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», 2ч, 2021; 5. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021; 6. АО «Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Реализация модульного принципа программы воспитания: от теории к практике», 0,8ч., 2021; 7. АО «Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Интернет и подросток: как не допустить беды?», 0,8ч., 2021; 8. АО «Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Воспитание литературой», 0,8ч., 2021; 9. «Вклад учебных предметов «Русский язык» и «Родной русский язык» в формирование навыков 21 века», 0,8ч., 2021; 10. АО «Издательство «Просвещение», онлайн-конференция «Русский язык в деле. Современный учебник как стратегия формирования ценностного взгляда учащихся на национальную культуру. Формирование речевых навыков», 0,8ч., 2021; 11. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный

			<p>стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44 часа, 2021;</p> <p>12. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии», 2022;</p> <p>13. КК ИПК и ППРО, семинар «Google документы для продвинутых», 2022;</p> <p>14. КК ИПК и ППРО, «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1», 45 часов, 2022</p>
35.	Старикова Надежда Викторовна	Учитель английского языка	<p>1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа, 2021</p>
36.	Степанова Марина Валентиновна	Учитель математики	<p>1. КК КК ИПК и ППРО, семинар «Методические приемы в обучении решению конкретных задач» часть2», 2021</p> <p>2. КК ИПК и ППРО, «Реализация требований обновленного ФГОС ООО по математике», 52 часа, 2022</p>
37.	Стефаненко Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	<p>1. КК ИПК и ППРО, «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 часа, 2021;</p> <p>2. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы», 2022;</p> <p>3. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Интерактивный образовательный онлайн-курс для формирования цифровой грамотности: Информатика. Начальный курс», 2022</p>
38.	Тимофеева Виктория Валерьевна	Учитель английского языка	<p>1. КК ИПК и ППРО, «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО», 40 часов, 2021;</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44 часа, 2021</p>
39.	Хорина Татьяна Александровна	Педагог-психолог	1.
40.	Яковлева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	<p>1. АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе», 1ч, 2021;</p> <p>2. КК ИПК и ППРО, семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач», 2021;</p> <p>3. Образовательная платформа «Учи.ру», семинар «Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе с использованием платформы УЧИ.ру», 2021;</p> <p>4. Образовательная платформа «Учи.ру», семинар «Развитие функциональной грамотности на уроках математики», 2021;</p> <p>5. Образовательная платформа «Учи.ру», семинар «Формируем навыки смыслового чтения на уроках русского языка и окружающего мира», 2021;</p> <p>6. Образовательная платформа «Учи.ру», семинар «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников», 2021;</p> <p>7. АНО ВО «Университет Иннополис», вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы», 2022;</p> <p>8. Образовательная платформа «Учи.ру», практическое задание «Опыты и эксперименты на уроках окружающего мира», 2022</p>

			9. Семинар ЦНППМ «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных задач»
41.	Яковлев Игорь Васильевич	Учитель математики	1. КК ИПК и ППРО, «Современные средства оценивания образовательных результатов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», 72ч, 2021г.

Обобщение и распространение педагогического опыта за 2022-2023 учебный год.

Открытые мероприятия	Выступление на семинары, педчтениях, конференциях	Профессиональные конкурсы (очные и заочные)	Публикации в печатных изданиях и интернет-изданиях
<p>КИПК «Профсреда» Мастер – класс по теме: «Подготовка дидактического материала к уроку математики» в рамках цикла мероприятий ЦНППМР, направленных на повышение уровня проф. Мастерства. Марусина Л.В.</p> <p>Городской открытый урок в рамках «Педагогических дуэтов»: Мацнева М.Н., Мифтахутдинова Э.А. Эксперт: Кайдорина О.В</p> <p>Музейный форум « Музей как фактор культурно-образовательного пространства» Организация выставки одного предмета. «Рукопись книги А.А. Кржижановского «Обелиск»: Виноградова О.А. (Благодарственное письмо, сертификат.)</p> <p>Мастер-класс «Обереговая кукла», Мальцева С.Н.</p> <p>Городской открытый урок «Памяти павших будем достойны!» (Музейный форум) Виноградова О.А.</p> <p>Открытый урок по финансовой грамотности в рамках 220-летия Минфина России. Стефаненко В.В., Виноградова О.А.</p> <p>Декада открытых уроков.</p>	<p>Августовская педсовет: Власова Л.Ю Беденко Т.Н. Жданова О.В.. Босекова Ю.В. Новоселова Ж.А. «Организация проектной деятельности» Ягудина В.В. «...», Марцинковская Е.М. «Переходу на ФГОС-21. Опыт МБОУ «СОШ №2» Смирнова Г.В. - «Мои первые профессиональные результаты» Виноградова «О.А.Изучение истории страны и малой родины через активные формы обучения» в треке «Особенности реализации программы воспитания в образовательных организациях» (сертификат) Корзунова И.И. «Изучение истории страны и малой Родины через активные формы» Марусина Л.В. «Победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства – молодым педагогам»</p> <p>Педагогические чтения, посвященные 200-летию К.Д. Ушинского: Мацнева М.Н. (доклад «Дифференцированный подход при организации наставничества»), Мальцева С.Н. (доклад «Семейный альбом как элемент взаимодействия семьи и школы в образовательном пространстве»), Смирнова Г.В. (доклад «Воспитание – важнейшая социально-педагогическая ценность» и статья), Соломина М.В. (статья),</p>	<p>Олимпиада «Хранители русского языка»: Босекова Ю.В.</p> <p>Олимпиада «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» Смирнова Г.В. (победитель)</p> <p>Олимпиада «Особенности развития классного руководства ОО в условиях реализации ФГОС» Смирнова Г.В. (победитель)</p> <p>Муниципальный конкурс методических разработок, посвященного Дню родного языка. Виноградова О.А. (участие)</p> <p>Конкурс методических разработок для классных руководителей. Смирнова Г.В. (участие)</p> <p>«Движение без опасности» в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!» Смирнова Г.В. (участие)</p> <p>За нравственный подвиг учителя. «Книга класса». Новоселова Ж.А. (участие)</p>	<p>Учебного пособия «Адаптивная физическая культура» (КГПУ им.В.П. Астафьева) в соавторстве: Пьянзин А.В.</p> <p>Сборник Дни Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!»: Материалы краевой научно-практической конференции «От традиций гуманной педагогики к инновациям в современном образовании»/ред. Г. И. Клепикова, Т. С. Ростовцева, Н. В. Закирова. - Енисейск, 2023. – 281 с. (https://drive.google.com/file/d/1nhbjCvDkfbawP1zCjFUEfs4yARroyLF3/view): Кудря Е.Е. «Проблема формирования семейных ценностей у детей и подростков», Марцинковская Е.М., Полудинцева Т.В. «Веб-квест как форма реализации гражданско - патриотического воспитания школьников».</p> <p>Сборник докладов научно-практической конференции « Кытмановские чтения-2022»: Виноградова О.А. «Изучение истории страны и малой родины через активные формы обучения»</p> <p>Сборник «Инновации в</p>

<p>Новоселова Ж.А. «Письмо солдату».</p> <p>Елгина Т.А. «М. Пришвин «Кладовая солнца». Человек и природа. Герои произведения.».</p> <p>Бежанова М.А. «Гражданин и государство»</p> <p>Кудря Е.Е. «Семейные ценности в художественных произведениях русских писателей. Басня И.А. Крылова «Дерево»».</p> <p>Муниципальный методический кластер «Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО». Кудря Е.Е.</p> <p>Муниципальный методический кластер «Формирование креативного мышления». Ягудина В.В.</p> <p>Вебинар Кудря Е.Е. «Библиотерапия как метод психологической коррекции».</p> <p>Городская открытая лекция по теме Карукова О.В. «Великая Отечественная война. Подготовка к ЕГЭ по истории».</p> <p>Бежанова М.А. «Подготовка к ОГЭ (практикум), 9 класс»; «Подготовка к ЕГЭ (практикум), 11 класс».</p> <p>Яковлев И.В. «Числа и величин».</p> <p>Жданова О.В. «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение (вопросы из ЕГЭ по обществознанию), 11 класс».</p> <p>Беденко Т.Н. «Выполнение задания с развернутым ответом ограниченного объема (задание ЕГЭ по литературе 5,6,10,11), 10-11 класс»</p> <p>Искучекова О.В. «Нуклеиновые кислоты. Решение задач, 10-11 класс»</p>	<p>Кудря Е.Е. (доклад «Изучение родного языка и родной литературы как эффективное средство патриотического и нравственного воспитания детей и подростков»)</p> <p>XIV Международной научно-практической конференции "Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы." (заочный): Кудря Е.Е., Мацнева М.Н. Кайдорина О.В.</p> <p>Мини-конференция «Школы молодых педагогов»: Ястремский М.А. «Игровые технологии на уроках английского языка в основной школе»</p> <p>Педагогический совет школы «Переход школы на ФООП. Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» - Виноградова О.А. Практический опыт развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя.</p> <p>Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы». Марусина Л.В. «Повышение мотивации на уроках математики».</p> <p>Внутришкольный семинар «Система применения современных форм оценивания». Лукина Е.К. «Критериальное оценивание», Коробейникова Л.И. «Применение критериального оценивания на уроках в начальной школе».</p> <p>Школьный мастерская одного учителя «Приемы повышения мотивации на уроках». Новоселова Ж.А., Кремер В.В.,</p>	<p>I Краевой чемпионат по ФГ и методическим компетенциям «ПолиГрам-2022»: Ягудина В.В., Марусина Л.В., Любезнов Д.А.</p> <p>VI Всероссийский пед.конкурс «Мой лучший сценарий» Кремер В.В. «Волшебными мир кино» (Диплом I степени), «Тайм-менеджмент» (Диплом I степени), Кудря Е.Е., Пьянзин А.В.</p> <p>II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», проект «Театр своими руками» Кудря Е.Е. (диплом II степени), «Книга класса». Новоселова Ж.А. (диплом I степени)</p> <p>Технологический диктант: Босекова Ю.В., Кремер В.В., Гальман А.И., Марцинковская Е.М., Кудря Е.Е., ...</p> <p>Большой этнографический диктант: Кремер В.В....</p> <p>Культурный полиатлон «Образы педагогов и наставников в кино» (муниципальный): Кудря Е.Е., Распономарева Т.В., Смирнова Г.В., Соломина М.В, Гальман А.И., Кремер В.В. (Диплом III степени)</p> <p>Учитель года-23:</p>	<p>образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» СФУ. Мацнева М.Н. «Дифференцированный подход при организации наставничества» Кайдорина О.В. «Развитие творческих способностей мл. школьников в системе доп. Образования» Кудря Е.Е. «Ценностно-целевые ориентиры образования</p> <p>Научно-издательский центр «Азтерна». Красильникова О.В. «Цифровые образовательные ресурсы как средство развития словарного запаса младших школьников».</p> <p>Научная электронная библиотека elibraru.ru по договору № 242-02/2014К. Красильникова О.В. «Цифровые образовательные ресурсы как средство развития словарного запаса младших школьников».</p> <p>Сборник «Кытмановские чтения-2022» Корзунова И.И. «Изучение истории страны и малой Родины через активные формы обучения»</p> <p>РАОП-23. Образовательный атлас Красноярского края 2023 https://atlas-edu.kipk.ru/institution Кремер В.В. «Организация проектной деятельности по информационным технологиям.» (Продвинутый уровень).</p>
--	--	--	--

<p>Городская научно-практическая конференция молодых специалистов Марцинковская Е.М.(эксперт)</p> <p>VII Региональная школа «Учитель года Красноярского края» в г. Железногорске 27-28 октября 2022г. Мастер-класс «Актуальные инструменты личной эффективности». Богданов Е.В. (модератор)</p> <p>Профессиональный конкурс «Учитель года Красноярского края – 2023». Богданов Е.В. (Член экспертной комиссии)</p> <p>Открытый урок в рамках VII Региональная школа «Учитель года Красноярского края» в г. Железногорске. Богданов Е.В. «Подвижные игры»</p> <p>Фрагмент урока в рамках отборочного этапа на Муниципальный этап конкурса «Учитель года», январь 2023г.Богданов Е.В. Тема: «Волейбол. Техника приема-передачи мяча снизу и сверху».</p> <p>Семинар «Разработка проектно-образовательных маршрутов школьников, позволяющих учесть организационную и предметную составляющую при подготовке обучающихся 9-11 классов к участию в конкурсах проектно-исследовательской деятельности», Кремер В.В.</p> <p>Дни К. Д. Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!», 3.03.23, КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», Мастер-класс «Подготовка</p>	<p>Марусина Л.В., Карукова О.В.</p> <p>Научно – методический семинар «Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО в рамках работы Научно-внедренческой площадки ЛПИИ- филиала СФУ. Стефаненко В.В. (участник)</p> <p>Научно-практическая конференция «Кытмановские чтения- 2022» в секции «Музейная педагогика». Мальцева С.Н.</p> <p>Школа резерва управленческих кадров. Марцинковская Е.М. Защита управленческого проекта «Формирование эффективной школьной команды»</p> <p>Заседание ГМО учителей иностранного языка 09.11.2022 - Полудинцева Т.В. «Из опыта работы «Приемы CLIL на уроках английского языка»»</p> <p>VII Краевой педагогический марафон: День Знания. Кремер В.В. «Подготовка учащихся к городскому конкурсу по информационным технологиям»</p> <p>Всероссийский молодежный научный форум «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты». Кремер В.В. «Подготовка учащихся к городскому конкурсу по информационным технологиям». (Диплом III степень)</p>	<p>Ягудина В.В., Кордова В.В. (полуфиналист), Богданов Е.В.</p> <p>Культурный полиатлон (заочный отборочный тур. Краевой этап) «Перекресток учительских талантов»: Елгина Т.А., Распономарева Т.В., Марусина Л.В., Корзунова И.И., Иванова А.И., Кремер В.В., Ягудина В.В.</p> <p>Онлайн-викторина по биографии и творчеству К.Д. Ушинского в рамках Дней К.Д. Ушинского «Учитель! Время знать, действовать, творить!»: Мифтахутдинова Э.А., Ястремский М.А., Марцинковская Е.М., Коробейникова Л.И.,</p> <p>XXIX Фестиваль-конкурс самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Перекрёсток учительских талантов» Колочкова Р.Г. (Лауреат III степени в номинации «Художественное слово и театр»).</p> <p>Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант» Кудря Е.Е. ()</p> <p>«Диктант Победы» Карукова О.В.(участие)</p>	<p>Любезнов Д.А. «Формирование финансовой грамотности через элективный курс «Основа финансовой грамотности» (начальный уровень)</p> <p>ООО «Инфоурок». Конспект урока «Семейные ценности в художественных произведениях русских писателей. Басня И.А. Крылова «Дерево»», Кудря Е.Е.</p> <p>ООО «Инфоурок». КВИЗ для внеклассного занятия или родительского собрания Кудря Е.Е. "Моя семья - моя крепость".</p> <p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. ФОНД 21века. https://fond21veka.ru/publication/11/26/461909/ Кремер В.В. «Волшебными мир кино»</p> <p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. ФОНД 21века. https://fond21veka.ru/publication/11/26/467650/ Кремер В.В. «Тайм менеджмент»</p>
--	--	--	--

учащихся к городскому конкурсу по информационным технологиям». Кремер В.В.

Ассамблея классных руководителей. Коммунарские сборы: Кремер В.В., Кудря Е.Е., Иванова А.М., Корзунова И.И.

Региональный круглый стол "Наставничество - путь к профессиональному успеху!" Тема: «Победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства – молодым педагогам». Марусина Л.В.

Цикл мероприятий (подготовка материалов, экспертных заключений, рекомендаций: участие в обсуждениях...) в должности советника, работающего на общественных началах в министерстве образования Красноярского края в 2022-2023 году (Приказ 711-11-05 от 1 ноября 2022 года). Марусина Л.В.

Мастер-класс (региональная интенсивная школа) Абалаковская СОШ, «Числа и их свойства. Задачи на смекалку». Яковлев И.В.

Всероссийского профессионального Конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель» Виноградова О.А., Мифтахутдинова Э.А., Головинова Т.М., Яковлева О.Н., Корзунова И.И., Мальцева С.Н. (сертификат участника)

Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2023» Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда. Стефаненко В.В. (Диплом победителя 1 степени)

Всероссийский конкурс «Использование ИКТ на уроках в начальной школе». Стефаненко В.В. (1 место)

Педагогический турнир – 2022 «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», организованного группой компаний «Просвещение». Педэксперт. Марцинковская Е.М..

Олимпиада, посвященная 200-летию К.Д.Ушинского (МИМЦ). Марцинковская Е.М.

Индивидуальный проект по информатике, КИПК. Кремер В.В. (сертификат участника)

Командная интеллектуальная

		<p>онлайн-игра «Math Quiz-4»,, КИПК. Кремер В.В, Любезнов Д.А.. (участие)</p> <p>Школьная Онлайн- олимпиада к 200-летию К.Д. Ушинского. Мифтахутдинова Э.А. (победитель), Лукина Е.К, Гальман А.И., Ягудина В.В.</p>	
--	--	---	--

Работа над темами самообразования учителей – членов методических объединений (2022-2023)

№	ФИО учителя	Тема самообразования в 2022-2023	Наличие ИОМ (через ИПК)	«Продукт» для публикации	Портфолио	Адрес сайта
1.	Карукова О.В.	Способы формирования на уроках истории и обществознания креативного мышления	Овладеть способами формирования на уроках истории и обществознания креативного мышления (10.22-05.23)	Разработаны задания по теме самообразования	Нет	
2.	Гальман А.И.	Применение приемов критического мышления на уроках истории	Инновационные формы работы в библиотеке	Конспект урока. Постепенное изменение форм работы с читателями на инновационные.	Да, по положению школы	https://infourok.ru/user/galman-anna-ivanovna1?owner=guest
3.	Кудря Е.Е.	Повышение уровня образовательных результатов учащихся 5-8 классов на уроках за счет использования технологии разноуровневого обучения			Нет	https://infourok.ru/user/kudrya-ekaterina-evgenevna
4.	Смирнова Г.В.	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, литературы	Использование приемов читательской грамотности на уроках. Эффективное их применение с использованием ИКТ (до 05.22)		Нет	
5.	Новоселова Ж.А.	Читательская грамотность			Нет	
6.	Елгина Т.А.	Проектная деятельность на уроках литературы в среднем и старшем звене		Проект ученицы 7 В класса Гилевой Анны был рекомендован школьной комиссией на выступление с проектом на ИПК на след. год.	Нет	
7.	Бежанова М.А.	Внедрение Концепции преподавания	Внедрение Концепции преподавания обществознания	Методическая копилка уроков	Нет	

		обществознания в МБОУ «СОШ №2»	в МБОУ «СОШ №2» (09.20-11.21)			
8.	Босекова Ю.В.	Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы.		Конспекты уроков по развитию речи: 1.Сочинение «Кем я хочу стать в будущем?» (7 класс) 2.Сочинение-описание по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (7 класс) 3.Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса» (7 класс) Конспекты уроков по литературе: 1.Две жизненные правды в повести М. Горького «Детство» (7 класс) 2.Русский характер в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк» (7 класс)	Нет	https://infourok.ru/user/bosekova-yuliya-vitalevna1
9.	Виноградова О.А.	Формирование естественно - научной грамотности у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время	Формирование естественно - научной грамотности у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время (09.21-05.23)		Нет	https://infourok.ru/user/vinogradova-olga-aleksandrovna
10.	Кайдорина О.В.	Формирование естественно - научной грамотности у обучающихся начальной школы.	Повышение качества образования в области естественно научного воспитания учащихся начальной школы (09.20-12.22)		Нет	https://nsportal.ru/kaidorina-olga-vladimirobna
11.	Лукина Е.К.	Формирование функциональной	Формирование функциональной грамотности		Нет	https://nsportal.ru/luкина-ekaterina

		грамотности у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время	у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время (09.21-12.22) Формирование основ критического мышления у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время (09.22-09.23)			karlovna
12.	Мифтахутдинова Э.А.	Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника			Нет	
13.	Мацнева М.Н.	Наставничество в начальной школе.	Методы, приемы и технологии формирования финансовой грамотности в начальной школе (03.22-05.22)	Статья в научном сборнике «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». 2023 г	Нет	
14.	Красильникова О.В.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций к учебной деятельности	Формирование у учащихся начальных классов положительных эмоций по отношению к учебной деятельности (до 2023)		Нет	https://nsportal.ru/krasilnikova-olga-wladimirovna
15.	Яковлева О.Н.	Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся начальной школы в урочных и внеурочных занятиях	Формирование естественно - научной грамотности у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время (09.21-05.22)		Нет	https://nsportal.ru/olga-nikolaevna-yakovleva
16.	Стефаненко В.В.	Технология смешанного	Методы преподавания		Нет	nsportal.ru

		обучения	финансовой грамотности на ступени начального общего образования (09.21-12.21)			
17.	Головинова Т.М.	Формирование креативного мышления младших школьников в учебной деятельности	Методы преподавания основ финансовой грамотности в начальной школе (09.21-05.22)		Нет	https://nsportal.ru/golovinova-tatyana-mihaylovna
18.	Андрюшкина Н.Н.	Формирование математической грамотности у младших школьников			Нет	https://multiurok.ru/id55370230/
19.	Коробейникова Л.И.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Методы преподавания основ математической грамотности в начальной школе (03.22-03.23)		Нет	
20.	Корзунова И.И.	Формирование креативного мышления младших школьников в учебной деятельности	Формирование финансовой грамотности у младших школьников (10.21-05.22)		Нет	https://multiurok.ru/id55370230/
21.	Мальцева С.Н.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы в урочное и внеурочное время			Нет	
22.	Буркова Н.К.	Мониторинг образовательных достижений, обучающихся по математической грамотности			Нет	
23.	Марцинковская Е.М.	Развитие мотивации на уроках английского языка как средство повышения уровня обученности учащихся	Овладеть способами формирования на уроке английского языка критического и креативного мышления,	копилка мотивационных приемов и методов	Да, по положению школы	https://sites.google.com/view/teacherem

			коммуникации и кооперации («4К») (10.21-05.22)			
24.	Ягудина В.В.	«Формирование креативного мышления на уроках английского языка»	Формирование креативного мышления на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО (11.21-05.24)	Разработка и проведение методического кластера для педагогов школ города	Нет	
25.	Полудинцева Т.В.	Элементы методики CLIL на уроке английского языка.	Использование ИКТ для создания информационной образовательной среды (09.21-12.21)	Статья в школьный методический сборник	Нет	
26.	Старикова Н.В.	Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.	ИКТ для создания информационной образовательной среды (09.22-12.23)	Статья в школьный методический сборник	Нет	
27.	Ястремский М.А.	Система оценивания на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.		Статья в школьный методический сборник	Нет	
28.	Высоцкая Ж.В.	Подготовка учащихся к изучению химии средствами пропедевтического курса «Химия 7 класс» (в рамках введения новой предметной концепции по химии).	Способы формирования естественно-научной грамотности на уроках химии (09.22-05.23)		Нет	https://infourok.ru/user/visockaya-zhanna-vasilevna
29.	Исчучекова О.В	Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии	Формирование естественно – научной грамотности на уроках биологии (09.20-05.22)	1. Участие в городском ММК 2. Копилка заданий по ЕНГ 3. Апробация базы заданий по ЕНГ (кейс)	Нет	https://infourok.ru/user/visockaya-zhanna-vasilevna
30.	Николаев В.А	«Изучение современной географической концепции»			Нет	
31.	Иванова А.М	«Обучение решению задач методом постановки (метод			Нет	

		исследования ключевых ситуаций)»				
32.	Пьянзин А.В	« Использование приложений и интернет ресурсов в преподавании предметов естественно-научного цикла».			Нет	
33.	Полынцева Т.А.	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культурой в условиях введения в ФГОС».			Нет	
34.	Богданов Е.В.	«Методы подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО»		Комплексы упражнений для воспитания физических качеств	Да, электронное https://my.1sept.ru/portfolio/constructor/	https://nsportal.ru/bogdanov-evgeny-viktorovich
35.	Распономарева Т.В.	Разработка и создание туристских квестов.		Участие в IV Всероссийском конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Нет	https://nsportal.ru/rasponomareva-tatyana-valerevna
36.	Власов А.Ю.	«Способы формирования и развития физических качеств через спортивную игру Футбол»	Способы формирования и развития физических качеств на уроках через спортивную игру «Футбол» (08.22-05.23)		Нет	
37.	Пьянзин А В.	«Патриотическое воспитание современного подростка»		4 статьи готовится к публикации.	Нет	

38.	Кремер В.В.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках информатики	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках информатики (09.21-05.22)		Да, по положению школы	https://nsportal.ru/kremer-viktoriya-vladimirovna
39.	Марусина Л.В.	«Развитие одаренности учащихся при обучении математики»		Разработан индивидуальный маршрут (отправлен в ЦНППМ КИПК)	Да, электронное	https://nsportal.ru/marusina-lidiya-viktorovna
40.	Любезнов Д.А.	Финансовая грамотность на уроках математики	Применение компьютерного моделирования на уроках технологии (12.21-05.22)		Нет	
41.	Степанова М.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики (10.21-05.22)		Нет	
42.	Яковлев И.В.				Нет	
43.	Ефимова М.В.		Развитие функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (02.22-05.23)			

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников						
	Отражение в программе развития в других НПД	Наличие успешных практик на уровне ОО	Наличие методических материалов	Проведение мониторинга (в каком формате проводится, показатели)	Меры, мероприятия в текущем периоде 2021-2022	Управленческие решения на перспективу
1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1.Положение об индивидуальном сопровождении учителя в МБОУ «СОШ №2» 2.ПОЛОЖЕНИЕ о методической работе в МБОУ «СОШ №2» 3.П О Л О Ж Е Н И Е о методическом совете школы (МС) 4.Положение о проблемно-творческой группе педагогов МБОУ «СОШ №2»	Материалы для мониторингов по разным направлениям Анализ мониторингов с административным решением, которые «заложены в план методической работы на следующий год»	Материалы мониторингов не выставлены. Материалы всех проблемно-творческих групп, семинаров и т.д. выставлены на сайте школы: учителю - методический кабинет; функциональная грамотность; ФГОС -21.	ВСОКО: - анкетирование - самоанализ - посещение уроков/занятий - собеседование 2021-11ч.- ИОМ Результаты: 1. Выделилось проблемное поле по ИКТ – компетентности педагогов. Трудности у 50 % педагогов по следующим компетенциям: • Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения • Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет	Разработка педагогами ИОМ: январь-май -10ч.: апрель- август - 16ч. Планы работы проблемно-творческих групп (3), внутришкольного семинара (2), мастерских одного учителя (1) Спланированы методические консультации, семинар по приемам мотивации. Мониторинг готовности к ФГОС-2021(2021 декабрь, май 2022) Мониторинг формирования ФГ педагогами	Внесение «выявленных дефицитов» в методический план работы школы, ШМО Программы индивидуального сопровождения педагогов Внесение добавлений в перспективный план повышения квалификации педагогов до 2023г.

				<p>2. Задания практического характера все педагоги понимают по-разному, возникла необходимость работы с терминологией. Тем не менее, педагоги назвали формы, применяемые ими как в классных, так и в домашних работах.</p> <p>3. Трудности при реализации ФГОС выделены педагогами следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в организации групповой работы (время много, эффективность небольшая) • Необходимость самим разрабатывать задания практического характера • Низкая мотивация учащихся <p>Данный результат показывает, что отдельные педагоги до сих пор отделяют урок и ФГОС.</p> <p>4. Уровень владения теорией, отдельными приемами формирования и оценивания</p>	<p>школы (февраль 2022)</p> <p>Разработка педагогами ИОМ: январь-май -10ч.: апрель- август -</p>
--	--	--	--	---	--

				компетенций по функциональной грамотности у педагогов школы находиться на достаточном уровне. 5. Применения критериального оценивания. Выявило следующее: применяем, но представить не можем.	16ч. Планы работы проблемно-творческих групп (3), внутришкольного семинара (2), мастерских одного учителя (1) Спланированы методические консультации, семинар по приемам мотивации. Реализация ИОМ учителя, презентация результатов на ШМО, ГМО, в Сетевых сообществах.	
2.Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Перспективный план повышения квалификации педагога до 2023г. 1.ПОЛОЖЕНИЕ о годичной (проектной) команде 2.ПОЛОЖЕНИЕ о системе непрерывного повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №2» 3.Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников МБОУ «СОШ №2» Положение о педагогической мастерской одного	<i>Система непрерывного повышения профессионального мастерства с соединением внешних ресурсов и системы внутри школьной методической работы.</i>	Перспективный план на сайте школы в разделе: учителю - повышение квалификации. Материалы всех проблемно-творческих групп, семинаров и т.д. вы-ставлены на сайте школы: учителю - методический каби-нет; функциональ-ная грамотность; ФГОС -21.	Анализ ШМО, групп, отчеты руководителей внутришкольных семинаров Самоанализ учителя (в Портфолио) Отслеживание через мониторинг, применение опыта на уроках и т.д.		Внесение «выявленных дефицитов» в методический план работы школы, ШМО Программы индивиду-ального сопровождения педагогов Внесение добавлений в перспективный план повышения квалифи-кации педагогов до 2023г.

	учителя Положение о проблемно-творческой группе педагогов МБОУ «СОШ №2»					
3.Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников	1.Программа «Сопровождение учителя в возрасте до 35 лет в первые три года работы» 2.Положение о наставничестве 3.Программа «Школа начинающего учителя» (2-3 год работы) 4.Положение о "Неделе молодого специалиста"	Практика «Школа начинающего педагога». Организация наставничества по выявленным проблемам образовательной деятельности учителя.	Сайт школы: раздел учителям-повышение квалификации- <i>Организация работы с молодыми специалистами</i>	АНКЕТА для молодых педагогов Вопросник по ожиданиям наставников для педагогов Протокол наставничества Формализованный отчет подопечного о прохождении наставничества и работе наставника	Проведения "Недели молодого специалиста" Оформление ИОМ (если достигнут определенный уровень)	Простроить перспективы развития через выявление дефицитов при «работе в должности» (+ резерв)
4. Организация сетевого взаимодействия педагогов.	Возможность закреплена в ПОЛОЖЕНИЕ о системе непрерывного повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №2» (2020)	Городское сообщество по математике ИПК. Сетевое методическое объединение по предметам «История» и «Обществознание»: Банк метапредметных заданий Материалы по истории для формирования читательской	-	Анализ руководителей ШМО + анализ методической работы школы	ИПК 1.Сетевое методическое объединение учителей начальных классов: Функциональная грамотность 2.Сетевые методические объединения по предметам «Физика», «Химия», «Биология»:	Через МС школы активизировать участие в сетевых сообществах ИПК (до мая 2022)

		грамотности ИПК Сетевое методическое объединение по предметам «Русский язык» и «Литература»: Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература»			СМО_Биология: все о функциональной грамотности СМО_Физика: повышение функциональной грамотности обучающихся СМО_Химия: формируем функциональную грамотность	
--	--	---	--	--	---	--