

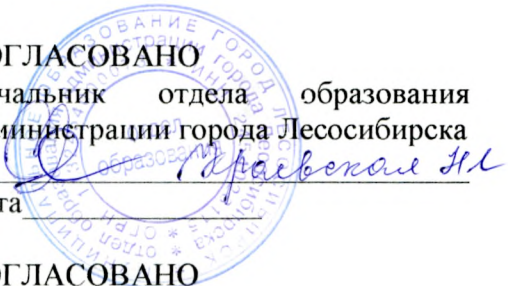
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»  
(МБОУ «СОШ №2»)

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48  
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru  
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505862 ИНН/КПП 2454011230/245401001

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации города Лесосибирска

Дата



УТВЕРЖДЕНО

Директор Л.Ю. Власова  
Приказ № 03-02-354 от 29.12.2022



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 1 от 17.11.2022

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 8 от 28.12.2022

Программа развития МБОУ «СОШ №2»  
на 2023–2026 годы

город Лесосибирск

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка об организации.....	5
Основания для разработки программы развития.....	11
Концептуальные основания программы развития школы.....	15
Основные направления развития организации.....	18
Мероприятия по реализации программы развития по направлениям.....	19
Механизмы реализации программы развития школы.....	29
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	-
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	30
Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	31



## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ol>



	15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения разработчиках	о Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ №2» № 03-02-308 от 15.11.2022г.
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Стратегическая цель</b> Программы развития МОБУ «СОШ №2»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</li> <li>– Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>– Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>– Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>– Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>– Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>– Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ul>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для повышения качества образовательных результатов, в том числе детей с ОВЗ, помочь учащимся в выборе образовательной траектории.</li> <li>– Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>– Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>– Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>– Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</li> <li>– Реализовать ООП, разработанные по ФГОС-21</li> <li>– Осуществить переход на ФООП с 01.09.2023 года</li> <li>– Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul>
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение ФГОС-21 и переход на ФООП.</li> <li>– Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>– Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>– Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр»</li> <li>– Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>– Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</li> <li>– Усиление антитеррористической защищенности организации</li> <li>– Оптимизация работы кадровых ресурсов</li> <li>– Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</li> <li>– Инклюзивное образование в школе.</li> <li>– Повышение качества образования, через организацию работы с учебной неуспешностью обучающихся.</li> </ul>
Период реализации программы развития	С января 2023 года по декабрь 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>– Целевые субсидии.</li> <li>– Средства от приносящей доход деятельности</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №2»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №2»</p>

## 2. Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №2»

Адрес: юридический 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48  
фактический 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48

Телефон: 8 (39145) 6-35-45

Факс: 8 (39145)6-35-45

e-mail: lesou2@mail.ru

Официальный сайт школы: <http://lesou2.krn.eduru.ru/about>

МБОУ «СОШ № 2» (далее – школа, организация) создана в 1978 году. Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 856 учащихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя – начальная школа, шестидневная учебная неделя – основная и средняя школа.



Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной организации.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В школе оборудовано 39 кабинетов. Кабинеты оснащены комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по всем предметам.

Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются жалюзи светлых тонов, обладающие достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения. Заменены лампы искусственного освещения.

Для проведения практических работ при обучении учащихся с ОВЗ дополнительно оборудован кабинет СБО.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, три спортивных зала. На втором этаже здания оборудованы библиотечный центр и актовый зал, имеется книгохранилище.

В школьном дворе оборудовано спортивное ядро, волейбольная площадка: беговые дорожки, комплексная игровая площадка, футбольное поле, яма для прыжков. По состоянию на 1 сентября 2021г. требуется ремонт ограждения волейбольной площадки, огороженной сеткой-рабицей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы имеет наружное искусственное освещение, по периметру здания установлены 8 видеокамер.

Все учебные кабинеты Школы оснащены компьютерной техникой: компьютер в комплекте (ноутбук), мультимедиапроектор. 70% кабинетов оснащены печатной техникой: принтер, МФУ. 18% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Однако более 30% данной техники нуждается в срочном обновлении.

Компьютерный класс и компьютеры в кабинетах объединены в единую локальную сеть, с каждого компьютера имеется доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года подключен высокоскоростной Интернет в рамках реализации Национального проекта «Образование». В Школе организован доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников.

При дистанционном формате работы позволяет педагогам пользоваться стабильной подачей интернета. Материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Все УМК в начальной и основной, старшей школе соответствуют ФГОС.

В старшей школе УМК предусматривают обеспечение ведения следующих предметов учебного плана на базовом и углубленном уровне: русский, литература, математика, история, право, информатика, биология, физика, химия, экономика, география.



Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам (для детей ОВЗ) с 1 класса по 9 класс обеспечены УМК на 100%.

Школа укомплектована учебно-методическими пособиями по всем предметам как для ведения федеральной, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 29 095 экземпляров;
- книгообеспеченность - 90% (отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы);
- обращаемость – 8 672 единицы в год;
- объём учебного фонда – 12 959 экземпляров

#### Сведения об обучающихся.

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	На декабрь 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	804	817	826	856
	– начальная школа	372	380	377	387
	– основная школа	343	360	375	402
	– средняя школа	89	77	74	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	1	
	– начальная школа	(не ликвидировали академическую задолженность)	(не ликвидировали академическую задолженность)		
	– основная школа	1 (не ликвидировал академическую задолженность)	1 (не ликвидировал академическую задолженность)	2	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	2	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	5	0	
	– средней школе	6	3	3	

Приведенная статистика показывает рост общего количества обучающихся школы, при сокращении количества учащихся старшей школы. Сохраняется положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)



- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТМНР
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Характеристика окружающего социума.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в КГКУ «Лесосибирский детский дом им Ф.Э.Дзержинского»):

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лесосибирская детская школа искусств №1 им. А.Е. Бочкина»,
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лесосибирский медицинский техникум»,
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр помощи семье и детям «Лесосибирский» (КГБУ СО Центр семьи «Лесосибирский»)
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1»,
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа по видам единоборств»,
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска» (МБОУ ДО «ЦДО»),
- Физкультурно-спортивный центр «Енисей»,
- Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
- Лесосибирский технологический техникум,
- Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева" (Сокращенное наименование: Филиал СибГУ в г. Лесосибирске),
- Военный комиссариат города Лесосибирск и Мотыгинского района Красноярского края,
- Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова,
- Городская библиотека им. А.Р. Беляева,
- Лесосибирская спасательная станция краевого государственного казенного учреждения «Спасатель»,
- МБУ «Молодежный центр».



С ВУЗами и Ссузами налажены партнерские взаимоотношения: совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. На базе Лесосибирского педагогического института создан социально-экономический класс. С Лесосибирским медицинским техникумом создано сетевое взаимодействие по первому типу.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Совместно с городской библиотекой им. А.Р. Беляева школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

#### Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

На период самообследования в школе следующий состав педагогических работников (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		49	100%
- из них внешних совместителей		2	4%
Вакансии (указать должности)		Нет	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	46	94%
	- с незаконченным высшим образованием	нет	0%
	- со средним специальным образованием	3	6%
	- с общим средним образованием	Нет	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	Нет	0%
	- доктора наук	Нет	0%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		56	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	41	84%
	- высшую	28	57%
	- первую	13	27%
Состав педагогического коллектива	- учитель	39	80%
	- социальный педагог	1	2%
	- учитель-логопед	1	2%
	- учитель-дефектолог	1	2%
	- педагог-психолог	1	2%
	- педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение, совместитель)	12	24%
	- педагог-организатор (внутреннее совмещение)	5	10%
	- инструктор по физической культуре	Нет	0%
	- педагог-библиотекарь	1	2%



	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	2%
	- старший вожатый	Нет	0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	8%
	5-10 лет	2	4%
	10-20 лет	6	12%
	Свыше 20 лет	37	76%
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения		Нет	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	20%

В 2022 году педагогический состав стабилен, принят учитель-стажист для ведения углубленной математики в старшей школе. Внесена коррекция в план обновления кадров на 2023 год: необходим 1 учитель русского языка, 1 учитель английского языка, 1 учитель математики, учитель начальных классов, учитель технологии (мальчики).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, заложенная в Программе «Развитие и обновление кадрового потенциала». Основная цель Программы — Формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.

#### Статистика повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года.

		2020	2021	2022
Общее количество педагогических и руководящих кадров		49	49	49
Виды повышения квалификации	ИПК/в том числе дистанционные	15/5	2/39	29/26
	МУ МИМЦ г. Лесосибирска	0	0	0
	Другие в пределах края	2	Переподготовка 1	8
	За пределами края (дистанционные)	9	7 Переподготовка 1	13
	Корпоративные курсы	17 "Акцион-МЦФЭР" на 40 «мест»	14 «Оценка качества образования»	0
	Переподготовка			2
	Всего / %	32 / 65,3%	37/75,5%	40/ 81,6%

Учителя – предметники, педагоги МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате:

- 14 педагогов (30%) прошли курсы по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, естественно-научная, креативная)
- Продолжают педагоги повышать квалификацию по новым предметным концепциям (физкультура, обществознание) - 3 учителя
- 11 учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС -21 (3 – НОО, 9 - ООО)
- Треки – 11 человек
- Современные технологии воспитания – 2 педагога
- Работа с детьми ОВЗ в условиях инклюзии – 12 педагогов
- «Школа управления» -4 человека
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований – 6 человек
- Переподготовка «Педагог дополнительного образования» - 3 педагога



На данный момент школа укомплектована педагогами для реализации образовательных программ общего образования.

### 3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (84 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Материально-техническая база требует серьезного изменения	Есть отдельные договоры по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть, старшая школа - ИУП	Снижение количества учащихся старшей школы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	
Сложилась система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	
Школьники успешно участвуют в городских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.	Библиотечный фонд требует обновления художественной литературой, электронными учебниками	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Школа расположена в районе жилищного микрорайона с развитой доступной средой учреждений дополнительного образования, учебных учреждений высшей школы.	Не школьной маркетинговой стратегии		Школа мало участвует в конкурсах на получение грантов

Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО;</li> <li>- 1-ые классы обучаются по ФГОС-21;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО;</li> <li>- 5-ые классы обучаются по ФГОС-21;</li> <li>- Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО;</li> <li>- Все педагоги в системе повышают уровень педагогической компетентности, в том числе по ФГОС-21, формированию ФГ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы,</li> <li>- Не все педагоги применяют поддерживающее оценивание</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>
--	---	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация антирисковых программ по повышению качества образования, с выделением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа</li> </ul>
---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам);</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.</li> </ul>	<p>некоторых педагогов (16%) изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p>	<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность использовать потенциал других школ через открытые лекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся;</li> <li>- Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск потери кадров;</li> <li>- Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>- Функционирование Педсовета,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во</li> </ul>



родительского комитета, органов ученического самоуправления.	используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.	(вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>– Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>– Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>– Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, разработка и реализация ИОП для ОД;</li> <li>– Высокие достижения в научной, спортивной, военно-патриотической деятельности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</li> </ul>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Есть материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>– Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие внебюджетного финансирования.</li> </ul>



Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **4. Концептуальные основания программы развития школы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В соответствии с задачами определены направления Программы развития на период 2023-2026 гг. Программа является ориентиром и навигатором для школы на этапе перехода на ФГОС-21, ФООП.

Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им.

Основными **принципами** построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

**Ценности**, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.



Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – **миссии школы**.

**Миссия школы:** становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

#### **Модель школы – 2026.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **Модель педагога школы – 2026.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;



5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника - 2026 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;



7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **5. Основные направления развития организации**

### *1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.*

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

*2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.*

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

*3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.*

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

### *4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.*

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

### *5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».*

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

### *6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.*



Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

*7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.*

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

*8. Усиление антитеррористической защищенности организации.*

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

*9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.*

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

*10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.*

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

*11. Инклюзивное образование в школе.*

*12. Повышение качества образования, через организацию работы с учебной неуспешностью обучающихся.*

## **6. Мероприятия по реализации программы развития по направлениям**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
<b>Внедрение ФГОС-2021</b>				
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО	Август 2022г	Рабочие программы



	реализацией ФГОС.			
2	Внесение изменений в состав рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022г	Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС-21
3	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022г	Реализация по результатам анкетирования родителей
4	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Февраль 2022г	Мониторинговые документы
5	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	Заведующий библиотекой	Ежегодно до 1 сентября	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС ООО; Формирование ежегодной заявки (январь-февраль) на обеспечение ОО учебниками в соответствии с ФПУ
6	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по ФГОС-21: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников; Аналитическая справка замдиректора по УВР
7	Участие педагогов в работе семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Обобщение опыта и представление через статьи, описание
8	Обеспечение оснащённости	Директор,	Постоянно	Оснащённость



	учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС-21.	заместитель директора по АХЧ		учебного процесса и наличие оборудования учебных помещений материального и технического оборудования
9	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС-21 и реализации ООП по новым ФГОС-21.	Заместитель директора по УВР	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год; Аналитические справки по итогам ВШК
10	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС ООО и реализации ООП ООО по новым ФГОС ООО.	Заместитель директора по УВР	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО Аналитические справки по результатам ВСОКО
11	Проведение педсоветов, МС, ШМО по вопросам внедрения ФГОС-2021	Директор, зам. директора по УВР	По плану работы школы	Протоколы
12	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	Заместитель директора по АХЧ	Январь-февраль 2023г	Справка
13	Повышение квалификации педагогов по ФГОС-21.	Директор, заместитель директора по УВР	По плану - графику	100% соответствие плану-графику
<b>Переход на ФООП</b>				
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП.	Директор	Январь 2023г	Приказ о создании рабочей группы
2	Составление дорожной карты по разработке ООП по ФООП.	Заместитель директора по УВР	Январь 2023г	Дорожная карта, приказ об утверждении; Наличие на сайте школы
3	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП.	Директор, заместитель директора по УВР	Февраль 2023г	Протокол
4	Проведение МС с рассмотрением вопроса по переходу на ФООП.	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023г	Протокол
5	Проведение ШМО учителей школы по вопросам перехода на ФООП.	Руководители ШМО	Февраль-март 2023г	Протоколы



6	Анализ и корректировка ЛНА.	Рабочая группа	Апрель – август 2023г	Обновленные ЛНА Наличие на сайте школы
7	Разработка проектов ООП по ФООП.	Рабочая группа	Май – август 2023г	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП
8	Педсовет. Утверждение ООП по ФООП.	Директор	Август 2023г	Наличие на сайте школы
9	Мониторинг соответствия ООП школы ФООП.	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2023г	100% соответствие
10	Ежегодный анализ выполнения ООП. Подготовка изменений в ООП.	Заместитель директора по УВР	Май Август	Аналитическая справка; Приказ об изменениях в ООП

**Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям**

1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.	Заместитель директора по УВР	Январь 2023г	Подготовлен материал для СПД
2	Совещание при директоре.	Директор	Январь 2023г	Протокол
3	Информационное совещание школы.	Директор	Январь 2023г	Ознакомление педагогического коллектива
4	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям.	Заместители директора по УВР	Февраль 2023г	Акт внутреннего аудита
5	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений.	Директор	Февраль - март 2023г	Протокол; Приказ об утверждении мер
6	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений.	Заместители директора по УВР	Март – май 2023г	Аналитическая справка

**Введение должности советника директора по воспитанию**

1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета.	Директор	Март 2023г	Протокол
2	Утверждение работника в должности советника.	Директор	Май 2023г	Приказ
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 учебный год.	Советник	Август 2023г	План работы
4	Мониторинг деятельности советника по воспитанию.	Директор	Декабрь, май 2023г	Коррекция деятельности (по необходимости)



5	Разработка плана работы советника на 2024/25 учебный год.	Советник	Август 2024г	План работы
6	Разработка плана работы советника на 2025/26 учебный год.	Советник	Август 2025г	План работы
7	Ежегодный анализ работы.	Советник	Май	Анализ, выявленные проблемы
<b>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023г	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
2	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования	Ежегодно (май – август)	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
3	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Заместитель директора по УВР	Март-Апрель 2023г	Протокол заседания педсовета
<b>Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр»</b>				
1	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023г	ОП ДОО
2	Реализация школьного театра	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026гг	Журналы
3	Мониторинг результатов	Заместитель директора по УВР	1 раз по плану ВСОКО 2023 – 2026гг	Справка; По необходимости внесение корректив
<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>				
1	Мониторинг эффективности ИОС школы.	Директор, заместитель директора по УВР	2023г	Выявлены дефициты, оформлены аналитические документы
2	Разработка целевой модели ЦОС школы.	Директор, заместитель директора по УВР	2023г	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной программы школы



3	Работа в ЦОК, ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР, педагоги	Постоянно	Обеспечено эффективное использование цифровых ресурсов в образовательном процессе всеми участниками
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде.	Директор, заместитель директора по УВР, отдел кадров	2022-2026гг	Обеспечена своевременность создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы.	Директор, заместитель директора по УВР, курирующий сайт, администратор сайта	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронного Журнала.	Администрация, педагоги	2023-2026гг	Обеспечен мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса
7	Формирование и хранение электронного портфолио учащегося через возможности платформы «Сферум».	Администрация, классные руководители	2023-2026гг	Наличие электронного портфолио у 80% учащихся основной и начальной школы
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.	Директор, заместитель директора по АХЧ, технический специалист	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
9	Направление на обучение работников цифровым компетенциям.	Директор	По мере необходимости	Повышена информационная компетентность педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>– в умении использовать обучающие платформы, ЦОРы в сети Интернет</li> <li>– во владении навыками организации и проведения занятий, уроков с</li> </ul>



				использованием цифровых технологий
10	Закупка и установка нового оборудования по плану.	Контрактный управляющий	2023-2026гг	Школа обеспечена организационно-методическим, технико-технологическим сопровождением в процессе цифровой трансформации.
<b>Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда</b>				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023г	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ, ответственный за охрану труда	Март 2023г	План мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Проведение обучения по охране труда, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, инструктажей по охране труда и проверки знания требований охраны труда.	Директор, ответственный за охрану труда	Согласно графику, 1 раз в 3 года	100% обученность
4	Мониторинг соответствия требованиям охраны труда	Директор, ответственный за охрану труда	1 раз в год	100% соответствие, отсутствие нарушений, отсутствие несчастных случаев на рабочем месте
<b>Усиление антитеррористической защищенности организации</b>				
1	Определение основных положений проведения в школе работы по антитеррористической защищенности (АТЗ), схемы управления, состава комиссий по внутренним	Директор, заместитель директора по АХЧ	Первое полугодие 2023г	Приказы Локальные нормативные акты школы



	проверкам, способов контроля			
2	Разработка плана мероприятий по исполнению Постановление Правительства РФ от 5 марта 2022 г. N 289 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХЧ	Январь 2023г	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Учитель ОБЖ, ответственный по антитеррористической безопасности, классные руководители	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХЧ	Второе полугодие 2023г	Реализация плана внедрения
<b>Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>				
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023г	Протокол
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей педагогических работников в условиях высокой нагрузки в основной и старшей школе.	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно в феврале	Схема
3	Подбор кадров для ведения внеурочной деятельности, в том числе с детьми ОВЗ в условиях дополнительного финансирования.	Директор Заместитель директора по УВР	Февраль-май 2023г Далее по необходимости	100% укомплектованность
4	Корректировка плана повышения квалификации /переподготовки работников.	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023г Далее по необходимости	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации
<b>Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватель курса «Школа русского языка», учителя-предметники	Ежегодно, сентябрь-февраль	Разработка плана мероприятий по адаптации на учебный год
2	Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-	преподаватель курса «Школа русского языка»	В течение учебного года	Дополнительная языковая подготовка для успешного



	иностранцев			освоения ООП
3	Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан	Педагоги, классные руководители	В течение учебного года	Оказание помощи по адаптации
<b>Инклюзивное образование в школе</b>				
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Индивидуальные учебные планы
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Ежегодно	Адаптированные программы
3	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение квалификации педагогов работающих с ОВЗ
4	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Реализация индивидуальных учебных планов согласно рекомендациям ПМПК
5	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Заместитель директора по УВР, ШМО классных руководителей	Постоянно	100% детей ОВЗ принимают участие в мероприятиях
6	Создание системы взаимодействия	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Сетевое взаимодействие



	специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)			
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Наличие специальных средств обучения при необходимости
8	Функционирование ППк	Заместитель директора по УВР, руководитель ППк	Постоянно	Организация психолого-педагогической комиссии по необходимости
<b>Повышение качества образования, через организацию работы с учебной неуспешностью обучающихся</b>				
1	Мониторинг уровня мотивации обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно: сентябрь, апрель	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска» Положительная динамика
2	Мониторинг посещаемости уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Классные руководители	В течение учебного года	Своевременное выявление и учет обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении
3	Выстраивание системы работы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Заместитель директора по УВР,	2023г, 2024г	Модель работы
4	Реализация программы антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся	Администрация	2023г, 2024г Далее по необходимости	Положительная динамика учебной мотивации
5	Повышение профессионального уровня педагогов школы	Заместитель директора по УВР, методист	Постоянно	Формирование компетенций педагогов в работе с детьми «группы риска» 50% педагогов до 2026 года прошли



## 7. Механизмы реализации программы развития школы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- По каждому из направлений будет работать группа педагогов, за которыми приказом закрепляются дополнительные функциональные обязанности.
- Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
- Мероприятия по реализации планов направлений Программы развития школы являются основой годового плана работы школы.
- Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Создан комплекс организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на реализацию ФГОС-21 в единстве и преемственности между уровнями общего образования.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, аттестации в новом формате.
- Разработана модель инклюзивного образования и организован процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирования – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- Успешная адаптация иноязычных учащихся через систему мониторинга, организацию психолого-педагогической помощи, тренингов и активное их включение в языковую обучающую среду.
- Улучшение условий труда, снижение рисков профессиональных травм.



- Повышение уровня знаний и профессиональной подготовки при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Повышение качества обученности за счет уменьшения группы детей с учебной неуспешностью.
- Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

### 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга учебного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	Доля педагогов, использующих возможности цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов увеличена до 85%. Доля обучающихся, получивших возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту сервисам для самостоятельной подготовки – 80%. Полнота оснащённости кабинетов по отдельным предметным областям соответствует требованиям ФГОС на 80%.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере



	охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Оптимизация кадровых ресурсов	Имеющиеся кадровые условия положительно повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствие конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %.
Инклюзивное образование в школе.	Реализация индивидуального подхода к детям. Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания. Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда. Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.
Повышение качества образования, через организацию работы с учебной неуспешностью обучающихся.	Снижение доли обучающихся с неудовлетворительными показателями успеваемости 15%. Увеличение числа обучающихся включенных во внеурочную деятельность, дополнительное образование 20%. Увеличение показателей качества обученности до 30%.

## 10. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>– Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>– Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
– Недостаточность бюджетного	– Своевременное планирование бюджета школы



финансирования	<p>по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проектах.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>