

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505862 ИНН/КПП 2454011230/245401001

СОГЛАСОВАНА

Психолого-педагогическим консилиумом
МБОУ «СОШ № 2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ «СОШ № 2»
Власовой Ларисой Юрьевной

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МБОУ «СОШ №2»**

г. Лесосибирск, 2023 год

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ №2» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №2»
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №2».
- Положение о службе медиации МБОУ «СОШ №2».
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «СОШ №2»

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ №2»: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в школе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;

- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Консультирование учащихся (помощь в решении проблем). Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору

		<p>профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы). Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации</p>
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности. Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	<p>Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций.</p>
Родители	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка</p>	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей</p>

Логопедическое сопровождение

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

• консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелодику речи; • навыки постановки логического ударения; • умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять

		значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; • слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; • автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; • правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; • может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 15 человек.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Включение обучающихся с ОВЗ в среду нормально развивающихся обучающихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего периода его обучения в условиях образовательной организации.

Содержание и формы работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации направлены на создание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в нескольких аспектах:

- как профессиональная деятельность педагога, оказывающего помощь и поддержку в индивидуальном образовании обучающегося;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих обучающемуся сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;

- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности учителей предметников, педагога - психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений обучающихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной организации является:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Организационной структурой психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательной организации является психолого-педагогический консилиум (ППк).

ППк является структурным подразделением образовательной организации, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения.

Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающегося.

Педагог-психолог	выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).
Учителя-предметники, специалисты, педагоги	фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения обучающихся.
Родители	носитель и транслятор, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и других, его воздействие носит регулирующий характер.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПк), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных

программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации для всех категорий, обучающихся в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки всех категорий обучающихся в образовательной среде.

Планируемые результаты

- способствовать адаптации и интеграции в образовательную среду;
- способствовать преодолению проблем, возникающих у обучающихся в процессе обучения;
- обеспечить самостоятельное, творческое проявление обучающихся.
- создание благоприятных психологических условий;
- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- поддержание психического здоровья и развитие компенсаторных личностных качеств у обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критериями эффективности системы психолого-педагогического сопровождения считаются следующие:

1. достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы (отчеты, аналитическая справка);
2. психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (реализация плана адаптации 1, 5, 10 классы);
3. обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
4. сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности (родительские собрания, разработка методичек для родителей, размещение информации на официальных платформах школы);
5. сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни (мероприятия по ЗОЖ – 10);
6. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования (наличие для всех обучающихся ИУП и реализация АОП);
7. функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (отчет по итогам 1 и 2 полугодий);
8. сформированность коммуникативных навыков обучающихся (диагностики);
9. обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления (аналитическая справка);
10. вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение): ведение журналов учета;
11. улучшение адаптационных возможностей; положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы (на основе мониторингов).

12. повышение уровня психологической компетентности педагогов, интеллектуального уровня коллектива (1 – тренинг, консультации индивидуальные по запросам).

13. улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждение взаимопомощи (1 – тренинг, консультации индивидуальные по запросам).

14. рост профессионального мастерства учителей и уменьшение у них количества затруднений в элементарных психологических вопросах (проведен – 1 мониторинг, собеседование – 2, 1 – семинар, консультации индивидуальные по запросам).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА"**, Власова Лариса Юрьевна, Директор

29.12.23 10:19
(MSK)

Сертификат 2D4C362277200BA61E821AE88944577A