

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505862 ИНН/КПП 2454011230/245401001

Инновационный проект

«Практика применения современных педагогических технологий для развития образовательной самостоятельности старшеклассников»

Название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска».

Место нахождения МБОУ «СОШ№2»:

- юридический адрес: 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 48,
- фактический адрес: 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 48.

Контактный телефон: 8 (39145) 6-35-45, директор школы Власова Лариса Юрьевна.

Адрес электронной почты: lesou2@mail.ru

Официальный сайт школы: <http://lesou2.krn.eduru.ru/about>

Программа реализации проекта

Изменения, произошедшие в последние два десятилетия в социально-экономической и общественно-политической жизни страны, поставили принципиально новые задачи перед системой образования, что отразилось в документах, определяющих образовательную политику: федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012), национальной инициативе «Наша новая школа», госпрограмме «Развитие образования на 2013–2020 гг.» и т. п.

Новые ценности и ориентиры образования не могут быть обеспечены традиционными педагогическими средствами и технологиями, которыми располагают учителя массовой школы. Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Школа формирует в своих учащих потребителей знаний, стремящихся к простому усвоению преподнесенной учителем информации. Как побочный результат – тотальное отчуждение учащихся от собственной образовательной деятельности и неприятие ее результатов.

Данный проект направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, что коррелируется с национальной целью "Возможности для самореализации и развития талантов", обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

В рамках реализуемого проекта будут формироваться новые целевые ориентиры образовательного процесса, в которых развитие образовательной самостоятельности старшеклассников рассматривается как один из сквозных результатов, предусмотренных новым ФГОС старшей школы, и как сложная профессиональная задача, решение которой предполагает

реализацию учителями современных педагогических подходов и технологий. Выпускник, обладающий образовательной самостоятельностью – конкурентоспособный человек в будущем.

В течение шести лет пилотирования ФГОС СОО проведена серьезная работа педагогическим сообществом школы. Апробированы формы учебных занятий, которые адекватны старшей школе: лекции, семинары, коллоквиумы, лаборатории, дебаты и другие. Все педагоги заполняли карты построения учебного предмета как на базовом, так и на углубленном уровне. Карты включали теоретический материал (урочная и неурочная деятельность), практические пробы (урочная и неурочная деятельность), рефлексивно-аналитическую деятельность (урочная и неурочная деятельность), оценочную деятельность. Тем не менее, не удалось достичь в полном объеме заявленного в ООП ООО результата, направленного на формирование образовательной самостоятельности старшеклассников.

Использование учителями привычных для них традиционных педагогических технологий приводит к следованию стереотипам в их профессиональной деятельности, как следствие – формальное введение ФГОС на старшей ступени общего образования, отсутствие реальных изменений в образовательных результатах.

Реализация данного проекта предоставит учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы, позволит осмыслить по-новому собственную позицию для сегодня для успешного проведения современного урока, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) предполагает практическое освоение и внедрение педагогических технологий, ориентированных на индивидуализацию обучения, формирующих у учащихся позицию субъекта самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а у учителя – позицию организатора стимулирующей эту деятельность культурно-образовательной среды. Это новые нормы, которые появятся в результате реализации проекта.

Как показано в статье С.С. Игнатовича и В.М. Гребенниковой, образовательная самостоятельность – это готовность ученика осознанно выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию в виде собственного проекта достижения целей личностного и профессионального самоопределения. При этом учителям для формирования образовательной самостоятельности учащихся необходимо задействовать их мотивацию к самостоятельной деятельности и актуализировать потребность в самообразовании, развивать умения саморегуляции и самоуправления образовательной деятельностью, оценки результатов собственной деятельности. Каждый из учащихся должен получить для себя условия, позволяющие проектировать собственное содержание образования, осваивать его в индивидуальном темпе и на выбранном уровне сложности, т. е. разработать и реализовать индивидуальную траекторию обучения.

Современные педагогические технологии старшей школы будут направлены на обеспечение развития способностей учащихся, соответствуя принципу свободного развития личности. Эти технологии создадут условия для свободного выбора старшеклассниками видов и содержания своей деятельности в образовательном пространстве и организацию педагогической поддержки.

Наименование проекта: Практика применения современных педагогических технологий для развития образовательной самостоятельности старшеклассников.

Период реализации проекта: 01.09.2021 – 31.05.2023

Цель проекта: формирование образовательной самостоятельности старшеклассников, с учетом использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачи проекта:

- Изучить теоретический материал о современных педагогических технологиях, ориентированных на индивидуализацию обучения

- Выявить степень эффективности использования современных педагогических технологий для формирования образовательной самостоятельности старшеклассников в рамках реализации ФГОС
- Разработать и внедрить комплекс мероприятий по теме проекта

Предмет проекта: эффективность использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности в условиях старшей школы.

Исходные теоретические положения

И.А. Колесникова в своих исследованиях выделила существенные признаки, присущие современным педагогическим технологиям: критериальное целеполагание и многоуровневую оценку результативности обучения; учет понесенных затрат и задействованных ресурсов, оптимизацию труда учителя; алгоритмичность, проектируемость, целостность и управляемость образовательного процесса.

Таким образом, под *современными педагогическими технологиями* понимаем такой способ организации обучения, который предполагает гарантированное получение воспроизводимых педагогических результатов, их текущий и итоговый контроль, алгоритм успешной педагогической деятельности с использованием наиболее эффективных методов и приемов обучения.

Достоинства инновационных технологий заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура;
- растет мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка ученика;
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Методологической основой индивидуализации обучения выступают принципы диалогичности, самоопределения, ориентации на творчество и развитие учащихся, реализацию права выбора и т. п.

Анализ многообразного спектра современных педагогических практик позволяет выделить из них наиболее ориентированные на формирование основных компонентов (мотивационного, когнитивного, эмоционального, деятельностного, оценочного) образовательной самостоятельности обучающихся. Это рефлексивная, проектная, исследовательская (проблемно-поисковая), системно-деятельностная, лекционно-семинарская, обучение в сотрудничестве, дискуссионная, проблемная, методика обучения в малых группах, портфолио. Кратко охарактеризуем каждую из них.

Рефлексивная педагогическая технология предполагает осмысление целей, характера и способа организации процесса обучения участниками образовательной деятельности. Включение рефлексивной деятельности в образовательный процесс позволяет формировать субъектную позицию учащихся, повышает их осознанность и самостоятельность в построении учебно-познавательной деятельности. Более того, как это подчеркивали западные психологи Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уокер, рефлексия может стать фундаментом для всего образовательного процесса [5]. Обучение на основе рефлексирования опыта, по их мнению, эффективно уже потому, что он сам по себе «всегда порождение нового знания в сознании индивида». Технология проходит в три фазы. Первая фаза – обращение к собственному опыту, вторая – анализ сопровождавших опыт переживаний и третья – переосмысление, ориентация на его преобразование. Опыт рождается из деятельности, становится средством развития личности через использование рефлексии. При помощи развитой рефлексии учащийся формирует умения эффективного действия в проблемной ситуации.

Важный компонент рефлексивной технологии – это оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Данный компонент предполагает наличие заранее продуманных и определенных критериев – ориентиров для проведения рефлексии. Кроме того, важно добиться единства в понимании содержания личностных смыслов для учителя и его учащихся. Также специально организуемая рефлексия выступает средством совершенствования всего образовательного процесса, может ориентировать старшеклассников на личностное и профессиональное самоопределение, самостоятельное определение индивидуального образовательного маршрута.

Технология проектного обучения: цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Системы действий учителя и учащихся: с целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Исследовательски ориентированное обучение направлено на формирование у старшеклассников абстрактно-логического мышления, они овладевают стратегическими методами поиска смыслов и знаний, необходимых для творчества и инновационной деятельности. Организация образовательного процесса путем включения в продуктивную исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с выявленными у них интересами позволяет учащимся осуществлять выбор сферы своего развития, формирует у них чувства, мысли и действия как результат выполнения сложных поисковых задач. Можно выделить следующие этапы исследовательского обучения: мотивация, выбор проблемы и темы исследования, изучение доступной информации, формулирование гипотез, сбор данных, описание результатов, подготовка выводов, определение формы представления материалов своего исследования.

Школа XXI в. должна ориентироваться на развитие талантов учащихся, используя ресурсы информационного общества. Предполагается работа, направленная на включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с выявленными у них научными интересами. При этом у учащихся формируются метапредметные умения работы с научной литературой, анализа данных, выдвижения гипотез и т. п.

Технология лекционно-семинарской зачётной системы: организационные формы обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и воспитанников, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Они имеют социальную обусловленность, регламентируют совместную деятельность педагога и воспитанников, определяют соотношение индивидуального и коллективного в образовательном процессе, степень активности учащихся в учебной деятельности и способы руководства ею со стороны учителя. Лекционно-семинарская система обучения практически не претерпела существенных изменений с момента ее создания. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему

остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

Использование лекционно-семинарской система обучения в школе имеет ряд существенных преимуществ:

- осознанность школьниками процесса учения;
- возможность активного включения в него;
- планирования ими своей деятельности; - возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
- возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.

В целом, использование лекционно-семинарской системы в школе не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы школьников.

Технология обучение в сотрудничестве: обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, то необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Технология проблемного обучения. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

1. осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
2. формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
3. доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
4. общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет старшеклассникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

Система инновационной оценки "портфолио": к числу современных образовательных технологий можно отнести и систему инновационной оценки "портфолио". Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки

индивидуальных достижений старшеклассника в определенный период его обучения. Важная цель портфолио — представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации.

Введение портфолио повышает образовательную активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения старшеклассниками более верными и ответственными.

Дискуссия (лат. - исследование, рассмотрение, разбор) - публичный спор с целью выяснения, сопоставления различных точек зрения и нахождения правильного решения.

Технологии проведения обучающих дискуссий направлены на развитие критического мышления школьников, формирование у их ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной и предметной.

Обучающиеся овладевают умениями формулировать, высказывать собственное мнение, вести диалог, в целом – дискуссионной культурой.

Основа технологии – наличие противоречия, проблемы в изучаемом материале. Именно на этом противоречии и выстраивается столкновение мнений, отбираются аргументы для их обоснования.

Этапы	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты
1 этап: Аналитический этап Сентябрь 2021 – декабрь 2021	Анализ мониторингов самоопределения выпускников старшей школы за три года.	Постановка проблемы.
	Создание пространства «обсуждения» образовательных результатов выпускников старшей школы с педагогами школы.	Постановка целей, задач работы в рамках проекта.
	Анализ условий для реализации проекта.	Определена группа педагогов, работающих в старшей школе. Скорректирован перспективный график повышения квалификации педагогов. Определены педагогические технологии для апробации в старшей школе.
2 этап: Подготовительный этап Январь 2022 – июнь 2022	Совершенствование учебно-методического обеспечения. Анализ программ, учебников, дидактических материалов.	Определены программы, учебник, дидактические материалы, способствующие реализации образовательной самостоятельности старшеклассников.
	Организация методического сопровождения педагогов старшей	Составлен план семинарских занятий, лекториев, круглых

	школы по вопросам использования современных педагогических технологиях, ориентированных на индивидуализацию обучения старшеклассников реализации педагогов.	столов.
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в рамках перспективного графика повышения квалификации педагогов.	Учителя прошли курсы повышения квалификации.
	Изучение современных педагогических технологий, направленных на развитие образовательной самостоятельности старшеклассников.	Все участники проекта изучили современные педагогические технологии и выстраивают свою деятельность в соответствии с ним.
	Организация семинаров, круглых столов педагогических работников.	Организованы семинары, круглые столы педагогических работников согласно плану.
	Обучение тьюторов.	Обучены тьюторы.
3 этап: Организационный (рабочий) этап Август 2022 – июнь 2023	Совершенствование учебно-методического обеспечения. Изучение и внедрение в преподавание современных педагогических технологий, определенных на подготовительном этапе.	Изучение и внедрение в преподавание современных педагогических технологий и проведены все запланированные образовательные события. Внесены изменения в рабочие программы по предметам.
	Внедрение и использование новых форм организации и планирования образовательной деятельности.	Внедрены новые формы организации и планирования образовательной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие с ЛПИ фСФУ, медицинским техникумом города Лесосибирска для реализации индивидуальных учебных планов старшеклассников.
	Реализация индивидуальных учебных планов учащихся, используя тьюторское сопровождение.	Реализованы индивидуальные учебные планы.
	Методическое сопровождение педагогов.	Созданы индивидуальные образовательные маршруты для педагогов (по необходимости).
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в рамках перспективного графика повышения квалификации педагогов.	Учителя прошли курсы повышения квалификации.
	Промежуточный контроль реализации проекта. Анализ данных, показывающих успешность реализации проекта. Подведение промежуточных итогов. Корректировка календарного плана проекта, принятие управленческих решений для дальнейшей реализации проекта.	По результатам анализа успешности реализации проекта подведены промежуточные итоги реализации проекта, произошла корректировка календарного плана, приняты управленческие решения.

	<p>Оценка качества образовательных результатов учащихся. Анализ и оценивание индивидуального продвижения каждого обучающегося, с использованием принципов индивидуализации.</p>	<p>Самооценка индивидуальных достижений обучающихся с фиксацией в портфолио. Внутренняя оценка (оценка преподавателей по результатам оценочных мероприятий в школе) и внешняя оценка (результаты государственной итоговой аттестации, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и т. д.) достижений каждого обучающегося.</p>
<p>4 этап: Диагностический этап Май 2023 – июнь 2023</p>	<p>Оценка результатов проекта. Сбор, анализ данных, показывающих эффективность реализации проекта согласно разработанным средствам контроля и достоверности результатов. Оценка результатов проекта.</p>	<p>Собраны и проанализированы данные, доказывающие эффективность реализации проекта согласно разработанным средствам контроля и достоверности результатов. Подведены итоги реализации проекта.</p>
<p>5 этап: Обобщающий этап Август 2023-декабрь 2023</p>	<p>Описание результатов проекта. Оформление результатов реализации проекта в учебно-методические пособия. Публикация работ на сайте Школы, в педагогических изданиях.</p>	<p>Опубликованы учебно-методические пособия, методические работы на сайте и в педагогических изданиях</p>
	<p>Распространение результатов проекта. Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов. Разработка стажерской площадки.</p>	<p>Проведены семинары, консультации, мастер-классы для педагогических работников города. Разработана программа стажерской площадки.</p>
	<p>Внедрение в преподавание современных педагогических технологий (продолжение).</p>	<p>Формирование образовательной самостоятельности старшеклассников.</p>

Необходимые условия организации работ

Описание кадровых условий реализации проекта

№ п/п	ФИО, должность	Функции в рамках реализации проекта
1.	Власова Лариса Юрьевна, директор школы	<p>Организует подбор и расстановку педагогических кадров. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет промежуточный и итоговый контроль за реализацией проекта. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением</p>

		договорных обязательств.
2.	Жданова Оксана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством реализации проекта, объективностью оценки результатов реализации проекта, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки учащихся.</p> <p>Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p>Готовит отчетные документы о ходе реализации проекта, программ.</p> <p>Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий).</p> <p>Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Организует рефлексивный анализ деятельности обучающегося и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.</p>
3.	Беденко Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров.</p> <p>Осуществляет методическую работу по реализации проекта. Анализирует состояние учебно-методической работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.</p> <p>Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по учебным предметам.</p> <p>Анализирует и обобщает результаты проектной деятельности. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.</p> <p>Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.</p> <p>Участствует в деятельности педагогических сообществ, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий).</p>

		Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует рефлексивный анализ деятельности обучающегося и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.
4.	Марцинковская Екатерина Михайловна, диспетчер расписания	Составляет нелинейное расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности.
5.	Карукова Оксана Валерьевна, учитель истории и обществознания (позиция – организатор проектной деятельности)	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по реализации индивидуальных проектов, через спецкурс. Анализирует их познавательные интересы, сопровождает процесс разработки проектов. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей и задач проекта. Координирует взаимосвязь обучающихся и педагогов предметников. направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.
6.	Учителя-предметники (математика, физика, история, обществознание, экономика, право, биология, информатика, литература, английский язык)	Обоснованно выбирает педагогические технологии для социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, в том числе по индивидуальным учебным планам. Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с проектом. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение. Осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, согласно системе оценки качества. Повышает квалификацию по вопросам проекта. Участвует в анализе результатов работы, подготовке отчетов. Обобщает и распространяет наработанный опыт.
7.	Классные руководители 8-11 классов (позиция – тьютор)	Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования. Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и

		<p>обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.</p> <p>Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.</p> <p>Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей.</p> <p>Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.</p>
8.	Хорина Татьяна Александровна, педагог – психолог	<p>Осуществляет психолого–педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений профильного обучения.</p> <p>Помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.</p> <p>Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении.</p>

Школа имеет опыт успешно реализованных проектов, программ.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные в рамках проекта/программы
1.	Федеральная экспериментальная площадка по теме «Обеспечение личностно-ориентированного обучения через вариативную часть базисного учебного плана»	2000-2007	<p>Разработано и апробировано 37 программ вариативной части базисного учебного плана.</p> <p>Приобретен опыт составления индивидуальной траектории развития каждого ученика.</p> <p>Опыт обобщен в трех сборниках КГУ.</p>
2.	Краевая стажерская экспериментальная площадка по теме «Организация образовательного процесса на основе коллективных учебных занятий»	2000-2006	<p>Коллективные учебные занятия в рамках классно-предметной системы обучения организуются на предметах основной и начальной школы.</p> <p>Качество обученности в классах составляет от 57% до 100% по разным предметам, что выше аналогичных показателей в контрольных классах.</p>
3.	Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Создание модели предпрофильной подготовки и профильного обучения»	2003-2005	<p>Отработан механизм формирования учебного плана по отдельным профилям.</p> <p>Разработана оценка эффективности элективных курсов для решения задач профильного обучения.</p> <p>Разработана модель предпрофильной подготовки в школе.</p>
4.	Поисковая площадка Краевого инновационного комплекса по теме «Построение модели школы классно-предметной	2007-2010	<p>Определены методики, позволяющие организовать взаимодействие учащихся в учебном процессе.</p> <p>Разработаны комплексные контрольные работы.</p>

	системы обучения»		Оформлен пакет для мониторинга общих умений коммуникаций.
5.	Городская базовая площадка по апробации и внедрению ЦОР в образовательный процесс в рамках Федерального проекта информатизации системы образования	2006-2007	72% учителей использует в системе ЦОР в образовательном процессе. Происходит постоянное обновление школьной медиатеки. Повышается мотивация учащихся к обучению
6.	Муниципальная программа «Информатизация образовательного пространства школы»	2005-2008	Программа информатизации в 2007 году явилась победителем регионального конкурса программ информатизации. Повысили квалификацию 100 % педагогов школы в сфере ИКТ. Увеличилась доля уроков с применением ИКТ.
7.	Городская пилотная площадка по теме «Обеспечение включенности в учебный процесс каждого ребенка»»	2010-2011	Проведены мастер-классы, открытые занятия с учащимися школы. Педагогами школы проводились индивидуальные консультации для участников городской Базовой площадки. Документы о прохождении повышения квалификации получили 13 учителей города.
8.	Краевая пилотная площадка по внедрению ФГОС в основной школе	2011	Разработана ООП ООО. Создана модель подростковой школы. Разработана модель перехода из основной школы в старшую (подготовка к обучению по ИУП). Проведение дней открытых дверей для учителей енисейского, Северо-Енисейского районов. Материалы педагогов опубликованы в региональных и муниципальных сетевых и печатных изданиях.
9.	Краевая пилотная площадка по внедрению ФГОС в старшей школе	2013	Разработана ООП СОО. Обучение педагогов города через муниципальную городскую площадку на базе школы. Педагогический и управленческий опыт пилотирования представлен в Краевом атласе образовательных практик. Материалы педагогов опубликованы в региональных и муниципальных сетевых и печатных изданиях.

Материально-технические условия реализации проекта

Материально-технические условия реализации проекта	Необходимо / имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеется
Учебные кабинеты, оборудованные интерактивной доской, проектором	Имеется

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеется
Помещение для проведения лекционных занятий	Имеется
Кабинет для самоподготовки	Имеется
Компьютерный класс	Имеется
Виртуальное образовательное пространство для дистанционного обучения	Необходимо
Наличие интернета со скоростью не менее 100 Мбт/сек.	Имеется
Учебное оборудование согласно рабочим программам по предметам, программам дополнительного образования	Имеется, но некоторое оборудование необходимо
Наличие читального зала школьной библиотеки	Имеется

Финансово-экономические условия реализации

Направления финансирования	Источники финансирования проекта
Стимулирующие выплаты педагогов, администраторов, тьюторов	За счет бюджетных средств
Приобретение УМК	За счет бюджетных средств
Создание виртуального образовательного пространства для дистанционного обучения	За счет бюджетных средств
Приобретение учебного оборудования согласно рабочим программам по предметам, программам дополнительного образования	За счет бюджетных средств

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В течение всего срока реализации инновационного проекта планируется внешний и внутренний контроль.

Внешний контроль:

- размещение отчетов о проведенных мероприятиях в сети интернет, на официальном школьном сайте МБОУ «СОШ №2» в разделе «Инновационная деятельность»;
- представление общественной оценке инновационного проекта на различных мероприятиях муниципального уровня.

Внутренний контроль:

Индикатор достижения результатов	Метод сбора информации	Сроки
Образовательная самостоятельность старшеклассников	Анализ выполнения индивидуальных учебных планов	2 раза в год
	Рефлексивная сессия	2 раза в год
	Портфолио	1 раз в год
	Мотивационное интервью	1 раз в год
	Диагностика профессиональной идентичности	1 раз в год
	Диагностика самооценки	1 раз в год
	Диагностика ценностных ориентаций	1 раз в год
Наличие индивидуального образовательного маршрута	Эссе (выбор образовательного маршрута)	1 раз в год
	Технология «Форсайт»	1 раз в год
	технология «Образовательная картография»	1 раз

Общая оценка учениками занятий в старшей школе	Анкета «Мнение»	1 раз
Психологический климат класса	Карта-схема Л.Н. Лутошкина	1 раз в год
Развитие умения рефлексии	Методика «Шесть шляп»	1 раз
	Сопоставление данных наблюдения с рефлексивной сессии с результатами анкеты «Обратная связь»	2 раза в год
Изменение позиции педагогов, работающих в старшей школе	Диагностика эффективности работы учителя	2 раза в год
	Анкета «Мой профессиональный портрет»	2 раза (начало и завершение проекта)
	Тестовая карта «Коммуникативные умения» (модификация анкеты А.А. Леонтьева)	1 раз в начале проекта
Применение современных педагогических технологий в учебных занятиях	Наблюдение	Еженедельно
	Собеседование с педагогами	
	Качественный анализ	
Динамика результатов реализации проекта	Проведение мероприятий согласно разработанному календарному плану проекта	По плану
	Общий анализ результата проекта с обсуждением на педсовете	По плану работы школы
Совершенствование учебно-методического обеспечения	Анализ УМК	1 раз в год
	Анализ обновленных рабочих программ	1 раз в год
	Анализ курсовой подготовки педагогов	2 раза в год

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок

- Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Современные педагогические технологии развития образовательной самостоятельности старшеклассников.
- Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 529–534.
- Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога : науч.-метод. пособие для системы повышения квалификации работников образования. СПб., 2003. 224 с.
- Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование//Педагогика. 1994. №5.
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
- Якиманская И.С. Разработка технологии Личностно-ориентированного обучения// Вопросы психологии, 1995, №2.

Учебно-методические разработки школы

- Алгоритм деятельности по организации перехода из основной школы в старшую школу.
- Беденко Т.Н., Жданова О.В., Карукова О.В. Организация рефлексивно–образовательного события, направленного на определение пространства возможного будущего старшеклассника. РАОП, 2019.
- Беденко Т.Н., Жданова О.В. Организация образовательной деятельности в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования: деятельность по организации образовательного процесса в старшей школе, 2020.
- Беденко Т.Н., Жданова О.В. Схема описания «Места перехода из основной школы в старшую школу», 2020
- Памятка для классного руководителя, учителя по заполнению и анализу индивидуальной образовательной программы обучающегося старшей школы.

- Предметно-содержательный сборник «Технологии «Дебаты».
- Рабочие программы по всем предметам и курсам УП (базовый и углубленный уровень) ООП СОО.
- Электронный сборник карт построения учебного предмета (базовый и углубленный уровень) по все предметам учебного плана СОО.

Локальные акты школы

- Договор об организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам.
- Положение об Индивидуальной образовательной программе на ступени среднего общего образования.
- Положение о рефлексивной сессии.
- Положение о социальных практиках, о профессиональных пробах.
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе.
- Положение о Портфолио (индивидуальной накопительной оценке обучающихся) учащихся МБОУ «СОШ №2».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся.
- Положение о зачетной неделе обучающихся 10-11 классов.
- Положение о расписании (нелинейное расписание).
- Положении о ведении электронного журнала.

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Срок реализации	Конечный продукт (результат)
1 этап: Аналитический этап (сентябрь 2021-декабрь 2021)			
1.	Анализ мониторингов самоопределения выпускников старшей школы за три года	Сентябрь, 2021	Описана проблема
2.	Круглый стол «Оценка результатов мониторинга самоопределения выпускников старшей школы»	Октябрь, 2021	Оформлены цели, задачи работы в рамках проекта
3.	Накопление литературы по изучаемой проблеме в методическом кабинете на официальном сайте школы	Сентябрь-декабрь, 2022	Пакет материалов
4.	Подготовка нормативных документов.	Декабрь 2022	Пакет нормативных документов: локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, приказ о реализации проекта
5.	Деятельность разработческой группы по написанию проекта	Ноябрь-декабрь, 2021	Разработан проект «Практика применения современных педагогических технологий для развития образовательной самостоятельности старшеклассников». Наличие перспективного графика повышения квалификации до 2024 года.
2 этап: Подготовительный этап (январь 2022-июнь 2022)			

6.	Составление плана методического сопровождения педагогов старшей школы	Январь 2022	План проведения семинарских занятий, круглых столов, лекториев
7.	Семинар «Личностно-ориентированная система обучения. Функции педагога в » Личностно-ориентированном образовании»	Январь 2022	Материалы семинара
8.	Лекторий по актуальным вопросам современных педагогических технологий	Февраль-апрель, 2022	Все участники проекта изучили современные педагогические технологии и готовы выстраивать свою деятельность в соответствии с ним. Материалы лектория.
9.	Семинары-практикумы по актуальным вопросам педагогических современных технологий	Февраль-апрель, 2022	Материалы семинаров
10.	Отбор методик, технологий, создание методических комплексов	Февраль-апрель, 2022	Пакет учебно-методических материалов: список УМК, список педагогических технологий для апробации в проекте.
11.	Тестирование и анкетирование учителей-исполнителей проекта	Январь, 2022	Материалы анкеты «Мой профессиональный портрет»
12.		Февраль, 2022	Материалы тестовой карты «Коммуникативные умения» (модификация анкеты А.А. Леонтьева).
13.	Организация повышения профессионального уровня педагогических кадров, в рамках перспективного графика повышения квалификации педагогов, в том числе в ИПК	Январь-июнь, 2022	Удостоверения
14.	Обучение тьюторов	Январь-июнь, 2022	Удостоверения
15.	Круглый стол «Подведение итогов и оценка результатов 2 этапа»	Май, 2022	Аналитическая справка по результатам реализации этапа
3 этап: Организационный (рабочий) этап (август 2022-июнь 2023)			
16.	Создание учебно-методических материалов.	Август, 2022	Пакет учебно-методических материалов: рабочие программы по предметам (математика, физика, история, обществознание, экономика, право, биология, информатика, литература, английский язык).
17.	Открытые занятия в 10-11 классах.	Октябрь, 2022-март, 2023	Пакет разработок занятий.
18.	Смотр-анализ программ, тематических планов, методических комплексов.	Март, 2023	Пакет материалов, обеспечивающих выполнение задач проекта.
19.	Подписание договоров с ЛПИФСФУ,	Сентябрь,	Пакет договоров с ЛПИФСФУ,

	Медицинским техникумом о совместной деятельности. Составление планов совместной работы по реализации проекта.	2022	Медицинским техникумом о совместной деятельности. планов совместной работы по реализации проекта.
20.	Составление нелинейного расписания на старшую школу.	Август, 2022	Утверждено нелинейное расписание на старшую школу.
21.	Рефлексивная сессия 10-11 классов.	Декабрь, май, 2023	По необходимости внесены изменения в ИУП старшеклассников. Наличие портфолио обучающихся. Пакет материалов.
22.	Реализация индивидуальных учебных планов учащихся, используя тьюторское сопровождение.	Сентябрь-май, 2023	Отчет о реализации индивидуальных учебных планов учащихся.
23.	Диагностика старшеклассников.	По плану внутреннего контроля оценки результатов проекта	Формы представления результатов: аналитические записки, таблицы, диаграммы, эссе и др.
24.	Анализ и оценивание индивидуального продвижения каждого учащегося проекта, используя принципы поддерживающего оценивания.	Май, 2023	Портфолио учащегося, протоколы промежуточной аттестации учащихся, протоколы государственной итоговой аттестации, списки поступления выпускников. Документ «Анализ индивидуального продвижения каждого учащегося».
25.	Круглые столы «Рефлексия деятельности учителей об эффективности выбранных определенных технологий. Коррекция педагогической деятельности».	Октябрь-апрель, 2023	Отчет о реализации этапа.
26.	Индивидуальные консультации с педагогами.	Сентябрь, май, 2023	Корректировка деятельности педагога в рамках проекта. Наличие ИОМ педагога (по необходимости).
27.	Организация повышения профессионального уровня педагогических кадров, в рамках перспективного графика повышения квалификации педагогов, в том числе в ИПК	Сентябрь-май, 2023	Удостоверения
28.	Семинар - обмен опытом «Эффективность использования педагогических технологий на занятиях в старшей школе».	Декабрь, март, 2023	Сборник по итогам материалов семинара.
29.	Круглый стол «Подведение итогов и оценка результатов 3 этапа».	Апрель, 2023	Отчет о реализации 3 этапа.
30.	Обсуждение результатов проекта на педагогическом совете школы.	Апрель, 2023	Протокол педагогического совета.

4 этап: Диагностический этап (май 2023-июнь 2023)			
31.	Сбор, анализ данных, показывающих эффективность реализации проекта согласно разработанным средствам контроля и достоверности результатов. Оценка результатов проекта.	Май-июнь, 2023	Отчет об итогах и эффективности реализации проекта.
32.	Тестирование и анкетирование учителей-исполнителей проекта.	май, 2023	Материалы анкеты «Мой профессиональный портрет».
5 этап: Обобщающий этап (август 2023-декабрь 2023)			
33.	Оформление пакета методических разработок по теме проекта.	Сентябрь–декабрь, 2023	Учебно-методические пособия.
34.	Публикация материалов проекта на сайте Школы.	Сентябрь–декабрь, 2023	Материалы на сайте Школы.
35.	Проведение площадок, семинаров, консультаций для педагогических работников города.	Август–декабрь, 2023	Программа стажерской площадки для учителей города, резолюции, учебно-методические материалы.
36.	Педагогический совет «Итоги клинического наблюдения, т.е. анализ результатов реализации проекта».	Декабрь, 2023	Протокол.
37.	Внедрение в преподавание современных педагогических технологий (продолжение).	Сентябрь, 2023–май, 2024	Образовательная самостоятельность: мониторинговые таблицы, диаграммы, описание.

Предложение по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

С целью распространения и внедрения результатов проекта в плане реализации предусмотрен 5 этап - «Обобщающий», который предусматривает проведение семинаров, консультаций, мастер-классов для учителей города.

В августе 2023 года планируется разработка программы стажерской площадки, которая будет реализовываться с ноября 2023 года. Кроме того возможно участие школ г. Енисейска и Енисейского района, таким образом результаты проекта будут внедряться в школах, ранее участвующих в пилотировании по ФГОС СОО.

Директор МБОУ «СОШ №2»

Власова Л.Ю.