

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145) 6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru
ОКПО 49151526 ОГРН 1022401505862 ИНН/КПП 2454011230/245401001

РАСМОТРЕНО
Протокол методического совета

от 16.04.2020 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2»

(Подпись) _____ (И.О. Фамилия)

17.04.2020 (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №2»

от 17.04.2020 № 03-02-051/1

**Положение об индивидуальном сопровождении учителя
в МБОУ «СОШ №2»**

1. Общие положения

1.1. Индивидуальное сопровождение педагога является одной из форм методической работы в системе **непрерывного образования** педагогических кадров.

1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя

2.1. Целью индивидуального сопровождения учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования педагог; повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;

- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных “ситуаций успеха” для каждого педагога;
- использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, организация традиционных мероприятий.

3. Формы сопровождения учителя

3.1 Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее.

3.2 Важный компонент маршрута - “контрольные срезы” его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с заместителем директора по УВР, методистами (при наличии) или с наставником педагога;
- ведение Портфолио;
- написание эссе (Портфолио),
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов; написание статей в профессиональный журнал и др.

3.3 Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами и т. п.).

3.4 Организованное посещение и анализ уроков.

3.5 Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне города, края, страны.

3.5 Организация обратной связи “учитель - наставник – методист/завуч”. Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление “свободного микрофона” педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;
- анкетирование/мониторинг педагогов.

4. Диагностика затруднений (проблем) педагогов

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые педагогами, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся (без участия мониторинговой группы школы или психологов);

- анкетирования учащихся совместно с сотрудниками мониторинговой группы школы или психологами;
- анализа:
 - уроков;
 - журнала;
 - поурочного планирования;
 - планов и конспектов уроков;
 - материалов к урокам;
 - тетрадей учащихся;
 - административных контрольных (срезовых) работ, тестов;
 - результатов независимой экспертизы (ВПР, ГИА) и т. д.

5. Оформление и ведение индивидуального сопровождения учителя

5.1. Оформление сопровождения педагога:

ФИО учителя _____
 Решение о сопровождении принято (дата)
 Индивидуальное сопровождение ведет (ФИО специалиста)
 В организации сопровождения принимают участие (ФИО специалистов)
 Выявленные проблемы/трудности
 Планируемые формы оказания помощи

5.2. В процессе индивидуального сопровождения могут использоваться:

- аналитические материалы:
 - сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;
 - сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
 - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
 - результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.);
- отзывы (данные собеседований):
 - учащихся (с учащимися);
 - классных руководителей (с классными руководителями);
 - родителей (с родителями);
 - сотрудников мониторинговой группы школы или психологами;
 - других участников образовательного процесса (с другими участниками).

5.3. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение:

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

5.4. Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения:

(Ф.И. О. учителя) _____

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:
 - успешным, эффективным
 - не вполне успешным, недостаточно эффективным
 - неэффективным
2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:
 - сняты полностью
 - сняты частично
 - не сняты (указать проблемы) _____
 - не снята ни одна проблема
3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы _____
6. Сопровождаемый педагог:
 - нуждается в дальнейшем сопровождении
 - нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
 - не нуждается в сопровождении
 - нуждается в повышении квалификации _____
 - нуждается в разработке другого индивидуального маршрута сопровождения (причина) _____
 - наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать) _____