

Модель управления качеством образования в МБОУ «СОШ 2»

Виды деятельности по управлению качеством образования	Содержание
Анализ качества образования (предметные, надпредметные, личностные)	<p>Внутренняя оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВШК • ВСОКО (в том числе, условия, обеспечивающие образовательный процесс: качество урока, проф. компетенция, УМК и др.) <p>Внешняя оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ККР, КДР, ВПР, НИКО... • ГИА <p>Сопоставительный анализ внешнего и внутреннего контроля</p> <p>Определить и включить в ВСОКО, ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей</p> <p>Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации</p> <p>Определить частоту проведения мониторинга, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.</p>
Принятие управленческих решений («Порядок принятия управленческих решений»)	<p>Определение информационных потоков, необходимых для принятия управленческого решения по вопросам качества образования</p> <p>Определение конкретного объекта управленческого воздействия и определенных исполнителей и ответственных за его выполнение</p>
Рабочие процессы по управлению качеством	Содержание
Проектирование качества образования	<p>Планирование качества условий для достижения планируемого результата, включая использование ресурсов для его достижения</p> <p>Коррекция, экспертиза, мотивация</p>
Материальная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса	<p>Создание условий необходимых для обеспечения качества образования (кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых)</p> <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество</p> <p>Деятельность по организации предупреждающих и корректирующих мероприятий</p> <p>Создание системы мер для отслеживания и стимулирования улучшения</p>
Система повышения профессиональной компетенции педагогов	<p>Направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагога (системно - деятельностный подход, новые подходы к оценке образовательных достижений и др)</p> <p>Четкое распределение полномочий, ответственности в организации</p>

	работ по обеспечению качества.
Проведение мониторинговых операций качества образования	<p>Разработка критериев и показателей экспертизы и оценки.</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов и др.</p> <p>Организация работы по определению измеряемых параметров характеристик качества образовательного процесса</p> <p>Подготовка документов, отражающих записи по оценке качества образования</p> <p>Нормативное закрепление процедур оценки, сбора, хранения данных о качестве образования и др.</p>
Информационное обеспечение управленческих решений	<p>Прогресс школьников и уровень успеваемости</p> <p>Конкурентоспособность школьников в плане обучения в Вузах, участия в олимпиадах</p> <p>Удовлетворенность школьников учебным программам</p> <p>Эффективность преподавания</p> <p>Состав школьников и его анализ</p> <p>Доступные обучающие ресурсы и их стоимость и др.</p>