

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2»
(протокол от 4 апреля 2024 г. №9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Л.Ю.Власова
4 апреля 2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
за 2023 год**

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ №2») |
| Руководитель | Власова Лариса Юрьевна |
| Адрес организации | Юридический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48 Фактический: 662544, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Победы, 48 |
| Телефон, факс | 8 (39145) 6-35-45 |
| Адрес электронной почты | lesou2@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования города Лесосибирска Красноярского края |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | Серия РО № 017186 от 21.02.2011, регистрационный №4431-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 24АО1 №0000251, регистрационный № 3713 от 28 февраля 2014 г., действительно по 28 февраля 2026 г., Министерство образования и науки Красноярского края |

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | К основным полномочиям Педагогического совета относятся: – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – принятие плана работы Школы на год; – принятие образовательной программы; – принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решения о допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся; – принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс; – принятие решения о награждении обучающихся за успехи в учении; – принятие решения о выдаче документов государственного образца об уровне образования; – принятие решения об исключении обучающихся из Школы; – принятие годового календарного учебного графика; – принятие режима работы: делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет; – обсуждение программы развития Школы; – принятие локальных актов в рамках своих полномочий. |
| Общешкольная конференция | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает Устав школы; – рассматривает программу развития Школы; – заслушивает директора Школы, его заместителей о работе Школы, финансово-экономической деятельности; – заслушивает отчёты Управляющего совета школы о работе в период между конференциями. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, программы развития образовательной организации; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ №2» действуют Совет старшекласников и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2023 года система управление школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

В школе издан приказ от 11.01.2023 за № 03-02-029 «О переходе на непосредственное полное применение федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО в МБОУ «СОШ №2». В рамках реализации плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФООП Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Педагоги школы прошли обучение применению федеральных программ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов, участие в вебинарах. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся в 11-ых реализовывались технологический, социально-экономический, универсальный профили, 26 ИУП. На сентябрь 2023–2024 года с учетом запросов обучающихся в 10-х классах были сформирован социально-экономический, реализуется 29 индивидуальных учебных плана. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Динамика выбора предметов, предложенных для изучения на углубленном уровне в 10-11 классах

| | Количество обучающихся | Количество обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|---|-----------|-------|------------|-------------|--------|-------|----------|----------------|
| | | История | Экономика | Право | Математика | Информатика | Физика | Химия | Биология | Обществознание |
| 2021-2022 | 78 | 20 | 17 | 35 | 36 | 15 | 15 | 14 | 19 | - |
| 2022-2023 | 67 | 16 | 18 | 34 | 29 | 17 | 17 | 12 | 24 | - |
| На 31.12.23 | 55 | 5 | 8 | 12 | 42 | 11 | 10 | 5 | 14 | 29 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант: 5.1 и 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на конец декабря 2023 г.)

| Категория ОВЗ | Количество обучающихся с ОВЗ | Процент от общего числа обучающихся школы | Процент от общего числа обучающихся с ОВЗ |
|--|-------------------------------------|--|--|
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 13 | 1,5% | 52% |
| с задержкой психического развития | 4 | 0,4% | 16% |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 | 0,4% | 16% |
| с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 0,2% | 8% |
| с тяжелыми нарушениями речи | 2 | 0,2% | 8% |
| Итого: | 25 | 2,8% | |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; по индивидуальному учебному плану.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

| Уровень ООП | Обучающиеся с ОВЗ | Обучающиеся с инвалидностью |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|
| НОО | 9 | 2 |
| ООО | 16 | 5 |
| СОО | 0 | 0 |
| Всего: | 25 | 7 |

68% педагогов школы работают с детьми с ОВЗ. Для создания условий повышения уровня эффективности образовательного процесса в области инклюзивного образования школа принимает участие в городском методическом объединении учителей работающих с детьми с ОВЗ. Учителя проходят курсы повышения квалификации («Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36 часов, «Содержание и технологии психолого-педагогического

взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», 72 часа - КИПК, Организация системы инклюзивного образования в школе – 72 часа, Актион-МЦФЭР.

Около 50% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, приняли участие в ежегодной Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» и смогли проверить знания о том, как общаться и создать комфортные условия для людей с инвалидностью.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 2 специалист;
- Учитель-дефектолог – 2 специалист;
- Социальный педагог – 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий «Разговора о важном» в каждом классе и 16 занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах и «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности НОО

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Мы познаем мир» | Экскурсии, походы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Азбука здоровья | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ШСК | Объединение | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Безопасность и здоровье | Система бесед, практических занятий | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Зарница» | Курс | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Мир профессий | Курс | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| | НОУ | Объединение | | | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коммуникативная деятельность | Школа актива | Объединение | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Орлята России | Курс | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Ландшафтный дизайн | Курс | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | Я-талантлив | Практические занятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Информационная культура | Моя информационная культура | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | Учи.ру | Интерактивные конкурсы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Я – путешественник (Путешествуем по | Игры-путешествия | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | России, миру) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Учение с увлечением» | Финансовая грамотность | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Уроки для души» | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | Киноуроки | Просмотры с обсуждением | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 297 | 297 | 297 | 297 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | 1317 | | | | | | | | | | | | | | |

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности ООО

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 5a | 5б | 5в | 5г | 6a | 6б | 6в | 7a | 7б | 7в | 8a | 8б | 8в | 9a | 9б | 9в | 9г |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Россия – моя история | Курс | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | Культура и традиции народов России | Курс | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Магия математики | Курс | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | Эта странная планета | Курс | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | Вероятность и статистика | Курс | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Говорим правильно | Курс | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мир в природе | Курс | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Здоровым быть здорово | Курс | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Листая книжные страницы | Курс | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | Финансовая грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | Россия – мои горизонты | Курс | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «В мире профессий» | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Школьный театр | Курс | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | НОУ «Эрудит» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Я - талантлив | Практические занятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | Киноуроки | Просмотры фильмов с обсуждением | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | | |
| | Безопасность и здоровье | Система бесед, практических занятий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Движение первых» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Школьный музей | Курс | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Основы военной подготовки | Курс | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ШСК | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Ученический совет» | Творческое объединение | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Школа русского языка | Курс | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | Мы познаем мир | Экскурсии, походы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Служба медиации» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Еженедельная организационная линейка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | 1700 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности СОО

| Направление | Название курса/объединения, форма организации | Форма | Классы/количество часов в неделю | |
|-------------------------------|---|--------|----------------------------------|----|
| | | | 10 | 11 |
| Инвариантный компонент | | | | |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | Беседы | 1 | 1 |
| | «Начальная военная подготовка» | Курс | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Россия – мои горизонты» | Курс | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|-----|
| Социальное | Ученическое самоуправление | Объединение | 1 | 1 |
| | «Движение первых» | Объединение | 0,5 | 0,5 |
| | Социальная практика | Практические занятия | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Олимп» | Объединение | 1 | 1 |
| Вариативный компонент (Универсальный профиль) | | | | |
| Духовно-нравственное | ДЮП | Объединение | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | «Избранные вопросы математики» | Курс | | 2 |
| | «Математические основы информатики» | Курс | 1 | |
| | НОУ, Проектно-исследовательская деятельность | Объединение | 1 | 1 |
| Социальное | Мы познаем мир | Экскурсии, походы | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Безопасность и здоровье | Система бесед, практических занятий, тренировок | 0,5 | 0,5 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности за два года | | | 680 ч. | |

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ №2»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ШСК «Олимп», ВПК «Вертикаль», Юнармейский отряд «Олимп», Музейный клуб «Кристалл», Волонтерский отряд «Бобрята»)
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела,
- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания, беседы
- клубы,
- КВИЗы
- игры и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, а также ВПК «Вертикаль» и юнармейским отрядом «Орион». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, который проводился 17.10.2023-24.10.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей. Предложения будут рассмотрены и будет составлен план родительских лекторий, собраний, семинаров на 2024/25 учебный год.

В 2023 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Эффективность работы отражена в творческих и спортивных успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Информация о значимых достижениях обучающихся 2023 года

Региональный этап ВсОШ – призеры Стукалова Полина (биология), Дизендорф Николь (право), Баженова Арина (право)

Региональный конкурс «Лучший по предмету» - 2 победителя, 3 призера

Региональный конкурс сочинений о своей культуре на русском языке – Федяев М. (Победитель)

Восьмой региональный форум «Российское могущество прирастать будет Сибирью» - (2 Победитель) Марусина М., Прохоров Н.

ВКС (Региональный уровень) – 1 место Федяев М.

ВКС (Федеральный уровень) – 1 место Федяев М.

Конкурс «Символы России, символы края, символы семьи» (Региональный уровень) – 1 место Марусина М.

Конкурс «Символы России, символы края, символы семьи» (Федеральный уровень) – 2 место Марусина М.

Краевой конкурс по строевой подготовке – Призер Баженова А.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Призер

Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса «Зарница» - 1 место (команда)

Всероссийский этап Всероссийского смотра-конкурса «Зарница», номинация ГТО – 2 место (команда)

Региональный этап конкурса «Таланты без границ», номинация «Театральное искусство» - 2 место, номинация «Художественное чтение» – 2 место

Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» - 1 место

Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний» (региональный этап) – финалисты

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ №2» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе;
- профессиональную ориентацию.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Особенность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2» - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Запись на программы дополнительного образования осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (<https://navigator.krao.ru/directivities?municipality=8&organizer=371>).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Вокально-хоровая студия «Юность», «Театральная студия «Образ»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Добровольчество», «Домоводство», «Младшая медицинская сестра», «Юнармия»);
- естественно-научное («Волшебный мир науки», «Солнце на ладони»);
- техническое («Робототехника»).

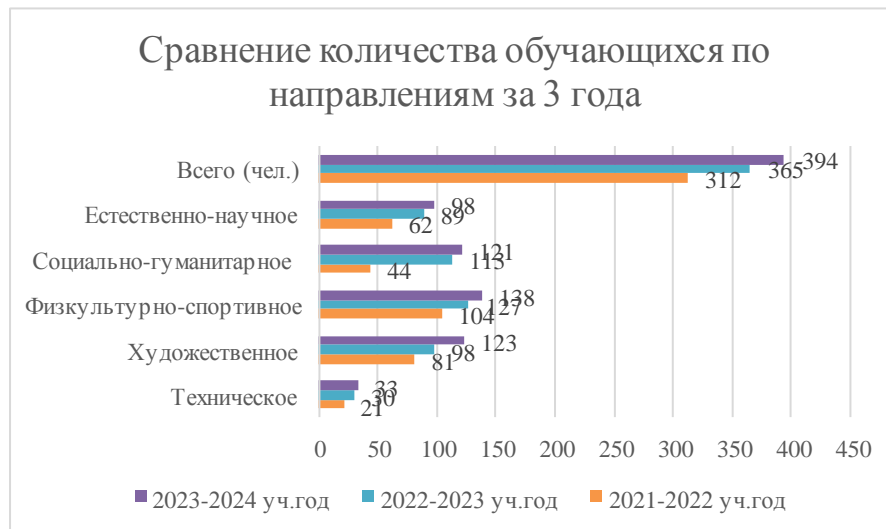
С 01.03.2023 МБОУ «СОШ №2» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Солнце на ладонях».

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокально-хоровая студия «Юность», «Театральная студия «Образ», «Очумелые ручки»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Шахматы»);

- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Добровольчество», «Домоводство», «Младшая медицинская сестра», «Юнармия», «Школьная газета «Эрудит»);
- естественно-научное («Волшебный мир науки»);
- техническое («Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

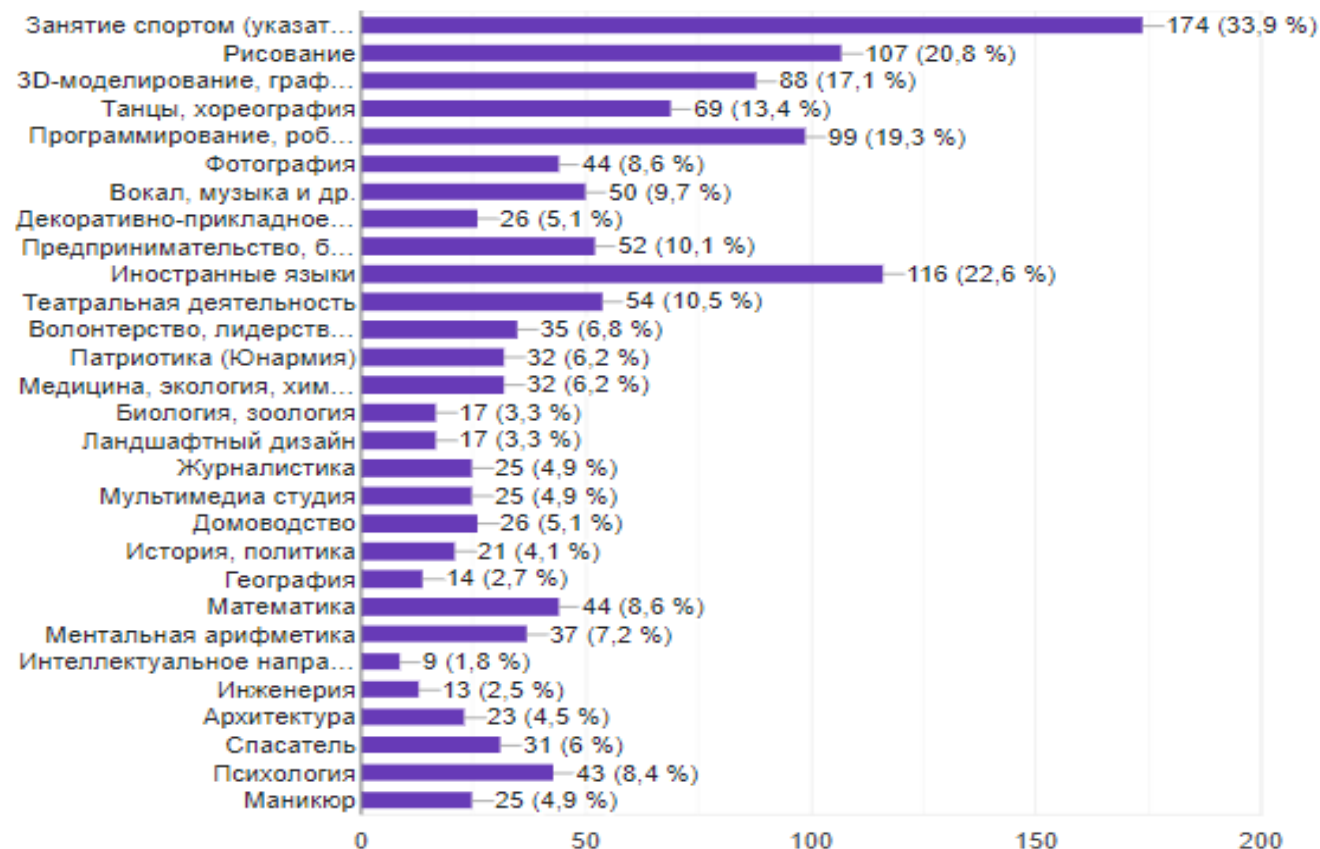


Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года и возможностей школы.

В каких объединениях дополнительного образования школы Вы хотели бы, чтобы занимался Ваш ребенок? (Укажите нужные варианты)

 Копировать

514 ответов



По итогам опроса 514 обучающихся и родителей выявили, что спортивно-оздоровительное направление выбрало 33,9%, иностранные языки – 22,6%, рисование – 20,8 %, программирование и робототехника – 19,3%

В 2023 году организованы новые программы Дополнительного образования: «Очумелые ручки», «Школьная газета «Эрудит», «Знатоки дорожных правил». За счет разнообразия программ по направлениям «Социально-гуманитарное» и «Художественное» увеличилось количество обучающихся в дополнительном образовании.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

| Классы | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Продолжительность учебного года |
|----------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 классы | 1 сентября | 24 мая | 33 недели |
| 2-8, 10 классы | 1 сентября | 24 мая | 34 недели |
| 9, 11 классы | 1 сентября | 24 мая | По окончании ГИА |

Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Периодичность промежуточной аттестации – один раз в год.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | На декабрь 2023 года |
|-------|---|--|-----------------------|--|--|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе: | 817 | 826 | 860 | 888 |
| | – начальная школа | 380 | 377 | 386 | 383 |
| | – основная школа | 360 | 375 | 405 | 451 |
| | – средняя школа | 77 | 74 | 69 | 54 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | 0 | 9 | 8 |
| | – начальная школа | (не ликвидировали академическую задолженность) | | (не ликвидировали академическую задолженность) | (не ликвидировали академическую задолженность) |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|---|
| | – основная школа | 1 (не ликвидировал академическую задолженность) | 1 (не допуск к ГИА) | 5 | 2 (не ликвидировали академическую задолженность+ не допуск к ГИА) |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 2 | 1 | 7 | |
| | – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 2 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 5 | 0 | 0 | |
| | – средней школе | 2 | 3 | 3 | |

Из таблицы видно, что растет общее количество обучающихся школы, при этом количество учащихся старшей школы сокращается. Приведенная статистика показывает отрицательную динамику успешного освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Стабильным остается количество выпускников средней школы, оканчивающих школу с аттестатами особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году (май)

| | 2 классы | | 3 классы | | 4 классы | | 2-4 классы | |
|------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|------------|------|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Количество обучающихся | 89 | | 80 | | 116 | | 285 | |
| Из них успевают | 83 | 93,3 | 78 | 97,3 | 116 | 100 | 277 | 97,2 |
| Отличники | 4 | 4,5 | 5 | 6,3 | 7 | 6 | 16 | 5,6 |
| Ударники | 39 | 43,8 | 42 | 52,5 | 50 | 43,1 | 131 | 46 |
| Переведены условно | 6 | 6,7 | 2 | 2,5 | 0 | 0 | 8 | 2,8 |

По сравнению с 2022 годом можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», снизился на 2 процента и процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента. В целом успеваемость снизилась на 1,4 процента. Повысился процент обучающихся, переведенных условно, на 0,7 процента. Преимущественно во 2-х классах большой процент обучающихся, оставленных на второй год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (май)

| | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | | 9 классы | | 5-9 классы | |
|------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|------------|------|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Количество обучающихся | 83 | | 80 | | 75 | | 107 | | 60 | | 405 | |
| Их них успевают | 79 | 95,2 | 77 | 96,3 | 65 | 86,7 | 98 | 91,6 | 58 | 96,7 | 377 | 93 |
| Отличники | 3 | 3,6 | 7 | 8,8 | 1 | 1,3 | 0 | | 0 | | 11 | 2,7 |
| Ударники | 33 | 39,8 | 26 | 32,5 | 16 | 21,3 | 21 | 19,6 | 18 | 30 | 114 | 28,2 |
| Переведены условно | 4 | 4,8 | 3 | 3,8 | 10 | 13,3 | 9 | 8,4 | 2 | 3,3 | 28 | 6,9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», повысился на 3,9 процентов (в 2022 был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,4 процентов (в 2022 был 1,3%). Вырос процент обучающихся, оставленных на второй год.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году (май)

| | 10 классы | | 11 классы | | 10-11 классы | |
|------------------------|-----------|------|-----------|-----|--------------|------|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Количество обучающихся | 33 | | 36 | | 69 | |
| Их них успевают | 29 | 87,9 | 36 | 100 | 65 | 94,2 |
| Отличники | 0 | 0 | 2 | 5,6 | 2 | 2,9 |
| Ударники | 12 | 36,4 | 9 | 25 | 21 | 30,4 |
| Переведены условно | 4 | 12 | 0 | 0 | 4 | 5,8 |

Количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» повысилось на 0,7% процентов по сравнению с прошлым годом (в 2022 году был 29,7%). Процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3,9% (в 2022 году был 6,8%). Вырос процент неуспевающих обучающихся на 3,1 (в 2022 году был 2,7%).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость, % | Качество, % |
|--------|--------------|-----------|----------|--------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1-4 | 386 | 16 | 131 | 8 | 0 | 97,10 | 47,40 |
| 5-9 | 405 | 1 | 23 | 21 | 5 | 93,58 | 5,93 |
| 10-11 | 69 | 0 | 15 | 2 | 2 | 94,20 | 21,74 |
| ИТОГО | 860 | 17 | 169 | 31 | 7 | 95,58 | 21,63 |

По сравнению с прошлым годом процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 13,84%. Рост неуспевающих и неаттестованных обучающихся наблюдается как в начальной, так и в основной школе. Успеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 2,6%, причем снижение отмечается на всех уровнях образования.

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость | Качество |
|------------------------------------|--------------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|----------|
| Начальное общее образование | | | | | | | |
| 1а | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 1б | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 1в | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 1г | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 2а | 30 | 2 | 12 | 3 | 0 | 90,00 | 46,66 |
| 2б | 30 | 2 | 18 | 0 | 0 | 100,00 | 66,66 |
| 2в | 29 | 0 | 9 | 3 | 0 | 89,00 | 31,03 |
| 3а | 28 | 3 | 20 | 0 | 0 | 100,00 | 82,14 |
| 3б | 26 | 1 | 11 | 0 | 0 | 100,00 | 46,15 |
| 3в | 26 | 1 | 11 | 2 | 0 | 92,00 | 46,15 |
| 4а | 30 | 2 | 15 | 0 | 0 | 100,00 | 56,66 |
| 4б | 33 | 2 | 18 | 0 | 0 | 100,00 | 46,67 |
| 4в | 33 | 3 | 15 | 0 | 0 | 100,00 | 54,54 |
| 4г | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100,00 | 10,00 |
| Итого | 386 | 16 | 131 | 8 | 0 | 97,92 | 58,86 |
| Основное общее образование | | | | | | | |
| 5а | 30 | 3 | 18 | 0 | 0 | 100,00 | 70,00 |
| 5б | 29 | 0 | 7 | 1 | 0 | 96,55 | 24,14 |
| 5в | 24 | 0 | 8 | 3 | 0 | 87,50 | 33,33 |
| 6а | 26 | 4 | 10 | 0 | 0 | 100,00 | 53,85 |
| 6б | 27 | 1 | 8 | 3 | 0 | 88,89 | 33,33 |
| 6в | 27 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100,00 | 37,04 |
| 7а | 27 | 1 | 5 | 4 | 0 | 85,19 | 22,22 |
| 7б | 22 | 0 | 4 | 2 | 0 | 90,91 | 19,05 |
| 7в | 26 | 0 | 7 | 4 | 0 | 84,62 | 26,92 |
| 8а | 29 | 0 | 6 | 1 | 0 | 96,55 | 20,69 |
| 8б | 26 | 0 | 10 | 1 | 0 | 96,15 | 38,46 |
| 8в | 28 | 0 | 4 | 4 | 0 | 85,71 | 14,29 |
| 8г | 24 | 0 | 1 | 3 | 0 | 87,50 | 4,17 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 9а | 33 | 0 | 14 | 0 | 0 | 100,00 | 42,42 |
| 9б | 27 | 0 | 4 | 0 | 2 | 92,59 | 14,81 |
| Итого | 405 | 11 | 114 | 26 | 2 | 93,09 | 30,94 |
| Среднее общее образование | | | | | | | |
| 10а | 17 | 0 | 6 | 1 | 0 | 94,12 | 35,29 |
| 10б | 16 | 0 | 6 | 2 | 1 | 81,25 | 37,50 |
| 11а | 17 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100,00 | 41,18 |
| 11б | 19 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100,00 | 21,05 |
| Итого | 69 | 2 | 21 | 3 | 1 | 94,20 | 33,33 |
| Всего | 860 | 29 | 266 | 37 | 8 | 94,77 | 38,71 |

Итоги успеваемости в обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

| Классы | Кол-во уч-ся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость | Качество |
|------------------------------------|--------------|-----------|----------|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| Начальное общее образование | | | | | | | |
| 1а | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 1б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 1г | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 0,00 |
| 2в | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,00 |
| 3б | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,00 |
| 4б | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100,00 | 57,00 |
| 4г | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 45,33 |
| Итого | 15 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 43,58 |
| Основное общее образование | | | | | | | |
| 5б | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,14 |
| 7б | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,00 |
| 7в | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,00 |
| 8г | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,30 |
| Итого | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 36,22 |
| Среднее общее образование | | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100,00 | 39,90 |

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

| Учебные предметы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|---|-----------------|--------------------|
| Начальное общее образование | | |
| Русский язык | 97,48 | 67,57 |
| Литературное чтение | 98,45 | 83,52 |
| Иностранный язык | 99,23 | 63,54 |
| Математика | 97,48 | 70,36 |
| Окружающий мир | 98,75 | 77,44 |
| Музыка | 100 | 92,32 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Основное общее образование | | |
| Русский язык | 96,88 | 40,49 |
| Родной язык (русский) | 89,47 | 65,06 |
| Литература | 97,26 | 55,91 |
| Родная литература (русская) | 98,86 | 77,04 |
| Иностранный язык | 97,50 | 59,55 |
| Математика | 91,73 | 39,11 |
| Алгебра | 93,90 | 30,82 |
| Геометрия | 96,61 | 31,50 |
| Информатика | 96,43 | 57,33 |
| Всеобщая история. История России. | 99,77 | 46,24 |
| Основы духовно-нравственной культуры России | 100 | 96,16 |
| Обществознание | 99,69 | 47,89 |
| География | 99,37 | 46,34 |
| Физика | 99,59 | 30,66 |
| Химия | 99,38 | 37,45 |
| Биология | 99,59 | 49,45 |
| Музыка | 100 | 91,74 |
| Изобразительное искусство | 100 | 87,57 |
| Технология | 100 | 91,28 |
| Физическая культура | 91,44 | 61,44 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 99,38 | 78,03 |
| Среднее общее образование | | |
| Русский язык | 94,85 | 57,18 |
| Литература | 95,32 | 54,85 |

| | | |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Родной язык (русский) | 94,85 | 60,89 |
| Иностранный язык | 96,97 | 66,09 |
| Математика | 94,74 | 63,28 |
| Информатика | 95,00 | 70,08 |
| История | 98,15 | 88,83 |
| Обществознание | 96,43 | 58,34 |
| Право | 97,06 | 65,36 |
| География | 98 | 65,25 |
| Физика | 97,92 | 67,73 |
| Астрономия | 97,06 | 84,56 |
| Химия | 92,86 | 47,62 |
| Биология | 97,73 | 68,23 |
| Физическая культура | 96,97 | 92,87 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 98,53 | 92,28 |
| Экономика | 100 | 83,33 |

100% освоение образовательных программ в начальной школе по литературному чтению, иностранному языку, физической культуре, музыке, технологии, изобразительному искусству. В сравнении с прошлым годом отмечается небольшое снижение по русскому языку, математике и окружающему миру.

В основной школе по 17 предметам из 21 показатели успеваемости ниже 100%. На критическом уровне показатели качества знаний по алгебре, геометрии и физике. Допустимый уровень качества знаний по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии химии. По остальным предметам показатели на оптимальном и высоком уровнях.

В старшей школе по 16 предметам из 17 показатели успеваемости ниже 100%. Качество знаний по химии на допустимом уровне. По остальным предметам показатели на оптимальном и высоком уровнях.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 60 | 36 |
| Обучаются на семейном обучении | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое | 59 | 36 |

| | | |
|---|----|----|
| собеседование/сочинение | | |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 2 | 36 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 36 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 48 | 35 |
| Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 7 | 2 |
| Количество аттестатов с отличием/медалистов | 0 | 3 |

Результаты 9-х классов

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (98%), один человек не явился по неуважительной причине. 58 участников получили «зачет» - 98,3%. В дополнительные сроки 15.03.23 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, не сдавший ранее, получил «зачет».

В 2023 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Качество сдачи экзамена повысилось по русскому языку – на 14,5%, понизилось на 5,5% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три последних года

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 85,5 | 32,3 | 3 | 87,1 | 53,2 | 3 |
| 2021/2022 | 98,3 | 40 | 3,6 | 100 | 40,6 | 3 |
| 2022/2023 | 84,48 | 34,5 | 3 | 92,98 | 56,14 | 4 |

Сведения о результатах ОГЭ по учебным предметам

| Предмет | Количество сдававших | 2022-2023 учебный год | | |
|-----------------|----------------------|-----------------------|-------------|----------------|
| | | Стандарт, % | Качество, % | Средняя оценка |
| Русский язык | 57 | 92,98 | 56,14 | 3 |
| Математика | 58 | 84,48 | 34,5 | 4 |
| Биология | 15 | 93 | 47 | 3 |
| Физика | 6 | 100 | 50 | 4 |
| География | 22 | 72,7 | 9,09 | 3 |
| Обществознание | 39 | 87,18 | 43,59 | 3 |
| История | 6 | 100 | 100 | 4 |
| Информатика | 19 | 100 | 68,42 | 4 |
| Химия | 2 | 50 | 50 | 4 |
| Литература | 2 | 100 | 0 | 3 |
| Английский язык | 5 | 100 | 80 | 4 |

Традиционно наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 67,2%, наименьшее по химии, литературе – по 3,4%. В сравнении с прошлым годом снизился стандарт по всем предметам, кроме информатики, физики, английского языка, литературы.

Результаты 11-х классов

В 2023 году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 20 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 36 обучающихся. 35 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (11%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | Русский язык |
|--|--------------|
| Количество обучающихся | 36 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 4 |
| Средний тестовый балл | 62 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

| Критерии | Математика (профильный уровень) |
|------------------------|---------------------------------|
| Количество обучающихся | 16 |

| | |
|--|----|
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 51 |

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика (профильный уровень) | | Русский язык | |
|-------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 56 | 100 | 71 |
| 2021/2022 | 100 | 63 | 100 | 66 |
| 2022/2023 | 100 | 51 | 97 | 62 |

Традиционно наибольшее количество выпускников сдавали обществознание – 41,7%, наименьшее по химии – 2,8%. Физику выбрало 8 человек - 22,2%, информатику – 6 человек (16,6%), историю - 5 (13,9%), биологию, английский язык - по 4 человека (11%).

Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Количество участников | Стандарт, % | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|-------------|--------------|
| Русский язык | 36 | 97 | 62 |
| Математика (профиль) | 16 | 100 | 51 |
| Математика (база) | 20 | 90 | 4 |
| Биология | 4 | 50 | 40 |
| Физика | 8 | 100 | 52 |
| Обществознание | 15 | 87 | 55 |
| История | 5 | 100 | 58 |
| Информатика | 6 | 83 | 52 |
| Английский язык | 4 | 100 | 47 |
| Химия | 1 | 100 | 65 |

94,4% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Медаль «За особые успехи в учении»

| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|----------|----------|----------|
| 3 | 3 | 3 |

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За

особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

| № п/п | ФИО выпускника | Класс |
|-------|-----------------------------|-------|
| 1. | Стукалова Полина Васильевна | 11А |
| 2. | Дизендорф Николь Дмитриевна | 11А |
| 3. | Клабукова Алина Сергеевна | 11А |

Результаты краевой диагностической работы обучающихся 6-х классов по читательской грамотности от 23 ноября 2023 года

- 1) Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).
 - выше уровня региона (54,85%): общий показатель по Школе (56,50%), 6 «А» (61,65%), 6 «В» (57,84%);
 - ниже уровня региона (54,85%): 6 «Б» (50,00%);
- 2) Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.
 - Общее понимание и ориентация в тексте:
 - ◆ выше уровня региона (56,01%): общий показатель по Школе (61,89%), 6 «А» (69,50%), 6 «В» (61,23%);
 - ◆ ниже уровня региона (56,01%): 6 «Б» (54,93%);
 - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
 - ◆ выше уровня региона (43,17%): общий показатель по Школе (53,78%), 6 «А» (72,17%), 6 «В» (51,05%);
 - ◆ ниже уровня региона (43,17%): 6 «Б» (38,12%);
 - Осмысление и оценка содержания и формы текста
 - ◆ выше уровня региона (33,80%): общий показатель по Школе (36,29%), 6 «А» (37,78%), 6 «В» (42,11%);
 - ◆ ниже уровня региона (33,80%): 6 «Б» (28,99%);
- 3) Успешность выполнения заданий по предметным областям.
 - «Математика»:
 - ◆ выше уровня региона (38,68%): общий показатель по Школе (53,15%), 6 «А» (54,00%), 6 «В» (54,44%);
 - ◆ ниже уровня региона (38,68%): 6 «Б» (51,00%);
 - «Русский язык»:
 - ◆ выше уровня региона (49,52%): 6 «А» (57,00%), 6 «В» (56,00%);
 - ◆ ниже уровня региона (49,52%): общий показатель по Школе (49,21%), 6 «Б» (34,62%);
 - «Естествознание»:
 - ◆ выше уровня региона (43,92%): общий показатель по Школе (50,90%), 6 «А» (66,00%), 6 «В» (49,00%);
 - ◆ ниже уровня региона (43,92%): 6 «Б» (37,69%);
 - «История»:

- ◆ выше уровня региона (42,58%): 6 «А» (46,00%);
 - ◆ ниже уровня региона (42,58%): общий показатель по Школе (38,96%), 6 «Б» (32,00%), 6 «В» (38,89%);
- 4) Уровни достижений.
- «Недостаточный»:
 - ◆ выше уровня региона (18,97%): 6 «Б» (30,43%);
 - ◆ ниже уровня региона (18,97%): общий показатель по Школе (15,41%), 6 «А» (0,00%), 6 «В» (15,79%);
 - «Пониженный»:
 - ◆ выше уровня региона (30,17%): 6 «Б» (39,13%);
 - ◆ ниже уровня региона (30,17%): общий показатель по Школе (26,73%), 6 «А» (20,00%), 6 «В» (21,05%);
 - «Базовый»:
 - ◆ выше уровня региона (42,13%): общий показатель по Школе (47,82%), 6 «А» (70,00%), 6 «В» (47,37%);
 - ◆ ниже уровня региона (42,13%): 6 «Б» (26,09%);
 - «Повышенный»:
 - ◆ выше уровня региона (8,73%): общий показатель по Школе (10,05%), 6 «А» (10,00%), 6 «В» (15,79%);
 - ◆ ниже уровня региона (8,73%): 6 «Б» (4,35%).

Таким образом, 84,59% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном (пороговом), базовом или повышенном уровне. Не справились – 10 (15,41%). Преодолели порог «лучших» результатов 6 человек (10,05%).

Результаты ВПР

По итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году в МБОУ «СОШ № 2» маркер необъективности (завышение результатов, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок за третью четверть) получен в параллели 4-х классов по русскому языку. С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

1. Рабочей группой из независимых экспертов проведена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание.
2. Сделан сравнительный анализ результатов достижений обучающихся (входной контроль, контрольные работы за полугодие, промежуточная аттестация).

Во время проверки не были выявлены моменты корректировки баллов обучающихся в пользу учеников.

Есть обучающиеся с пограничным количеством баллов. Некоторые обучающиеся, которые показали выше результат по сравнению с отметкой за 3 четверть, оказались на границе двух оценок (32 балла – оценка «4», а 33 – уже «5» или 23 балла – оценка «3», 24 балла – «4»).

Обучающиеся 4-х классов занимались по УМК «Школа России». Все темы пройдены и усвоены согласно рабочим программам по предметам за 2022/2023 учебный год. На момент написания ВПР дети уже отработали навыки по темам, предложенным в контрольно-измерительных материалах всероссийских проверочных работ. Учителя начальных классов уделяют с большое внимание подготовке к ВПР, используют демоверсии ВПР.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 5-х классах. Понизили свои результаты – 43,84 процента обучающихся.

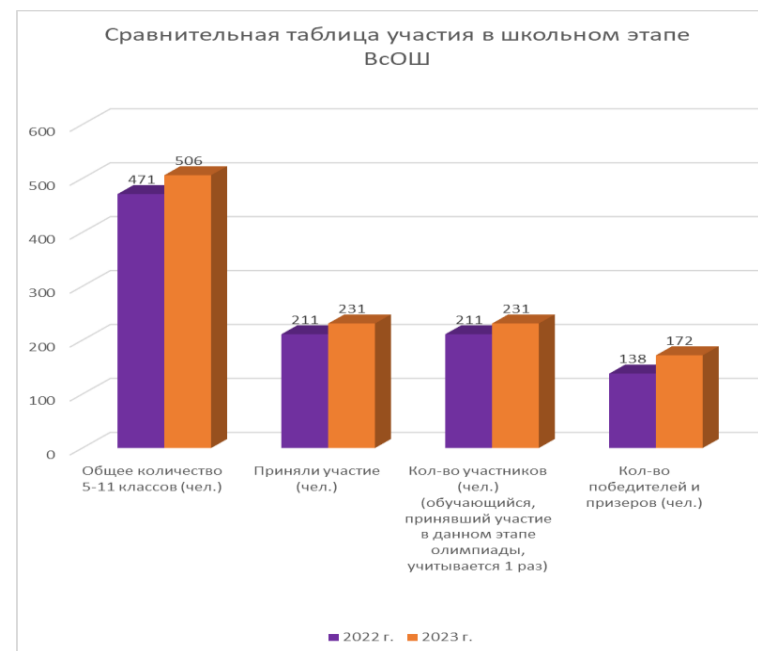
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
6. Не соответствие системы оценивания ВПР и текущего контроля.

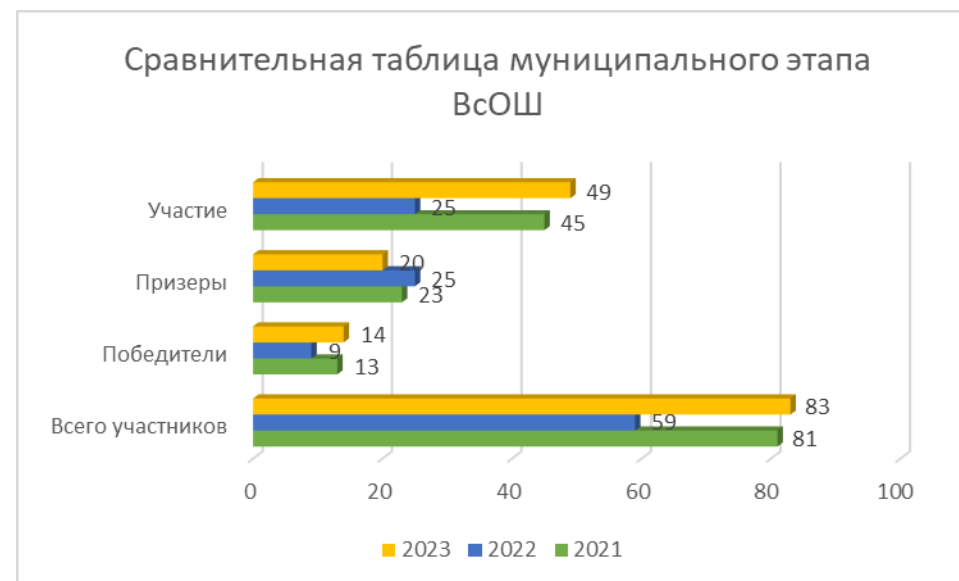
Активность и результативность участия в олимпиадах и НПК

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

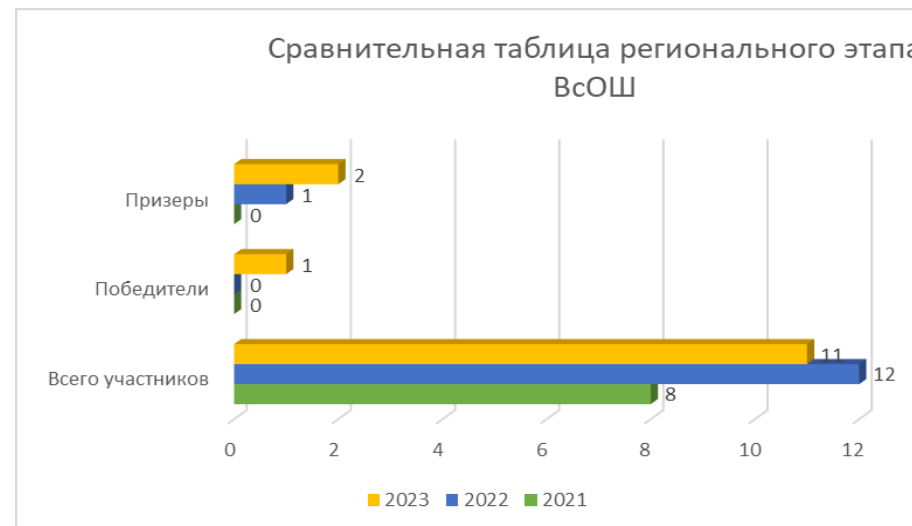
В результате анализа выявлено увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ с 44,80% 2022 года до 55,65% 2023 года. Победителей и призеров также стало больше: 2022г. – 65%, а 2023 – 74,46%



В 2023 году в муниципальном этапе ВсОШ участвовало большее количество детей, чем в 2022 году, при этом качество участия ухудшилось: 2021г.- 44%, 2022г. - 57%, 2023г. – 41%. Это говорит о сложности задания или о недостаточном уровне подготовленности обучающихся. Высокие результаты по многим предметам показал Соколов Артем, ученик 7 класса.



В 2023 году на региональном этапе ВсОШ участвовало 11 детей. Качество выполнения работ увеличилось по сравнению с прошлыми годами



ШНПК

| Год | Количество работ |
|------|------------------|
| 2020 | 10 |
| 2021 | 8 |
| 2022 | 18 |
| 2023 | 10 |

Из 8 работ, отобранных на городской этап, 6 стали победителями и призерами. Одна работа (Федяев М.) рекомендована на краевой этап. Это говорит о повышении качества работ.



Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ и НПК, можно сказать, что для увеличения количества детей и эффективности, необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.).

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | | | | | |
|-------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------|---------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|--------|
| | Всего | Перешли в 10 класс школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Другое | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | Другое |
| 2021 | 62 | 39/63% | 2 | 19 | 0 | 45 | 19 | 23 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 58 | 37/64% | 0 | 21 | 0 | 34 | 20 | 12 | - | 0 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|--------|---|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 2023 | 58 | 29/48% | 3 | 13 | 13 | 36 | 21 | 14 | 1 | 0 | 0 |
|------|----|--------|---|----|----|----|----|----|---|---|---|

В 2023 году уменьшилось количество выпускников, продолживших очное обучение в своей школе. Это произошло за счет того, что 12 девятиклассников, 21% от выпускников 2023 года, сдавших ГИА в сентябре, перешли на семейное образование: 9 класс - 6 человек (2 год), 6 человек - 10 класс.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году таких более 58%. Реализация индивидуальных учебных планов по ФГОС СОО позволила в 2023 году 47% выпускников продолжить образование по выбранному в школе профилю обучения.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Мероприятия Плана ВШК и план внутри школьного мониторинга не только реализуется в единстве с планом ВСОКО, но и объединены в единый документ. Положения о ВШК и внутришкольном мониторинге (по требованиям ФГОС) актуализированы. Такой подход к оформлению единого Плана позволил с сентября 2023 года оптимизировать оценочные процедуры.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся школы.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Для решения проблем, выявленных в ходе ВСОКО за 2022 год, в 2023 году продолжили реализацию Программы повышения качества образования обучающихся на 2020-2024 г.г. по следующим *направлениям*:

1. План повышения объективности оценивания образовательных результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году. Актуализировали в части объективности проведения процедур внешней экспертизы в 4-ых классах.
2. Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» 2023-2024 год. Данная программа реализуется третий год, в 2023 году добавлена деятельность коллектива школы по индивидуализации в основной школе.
3. Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.
Проблема: низкие образовательных результатов учащихся 9В, Г классов (по результатам оценки динамики успеваемости, итогов промежуточной аттестации, административных контрольных работ) - выпускников основной школы. Задача: скоординировать деятельность педагогов по достижению оптимального образовательного результата исходя из потенциала обучающихся класса, достижение базового уровня обученности слабоуспевающих учащихся.
4. Программа внутришкольного семинара по оценочной деятельности. В ходе анализа реализации Программы антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся в МБОУ «СОШ №2» 2023-2024 год была выявлена проблема – критериальное оценивание. Практическое применение в системе критериального оценивания вызывало затруднения у педагогов.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество управления.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы:

Для определения **степени удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов** был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2023 учебный год. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов школы, обсуждаются на педсовете, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса. Всего участие приняли 387 родителей 1-11 классов, что составляет 43,6% от общего количества обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

высокий уровень удовлетворённости:

- Образовательный процесс ориентирован на развитие личности ребёнка – 81,9%

- Методы обучения педагогов приводят к хорошему результату- 80,1%
- Уровень информирования родителей об успехах и неудачах ребенка в школе – 83,2%
- Нацеленность педагогического коллектива на удовлетворение образовательных потребностей ребенка – 83,2%
- Содержание воспитания в классе и в школе - 84,8%

удовлетворенность на уровне выше среднего относится к следующим параметрам:

- Учителя учитывают индивидуальные способности ребенка – 72,4%
- Правильность и своевременность контроля результатов обучения ребенка – 75,7%

Ниже среднего уровня удовлетворенности показателей не выявлено.

Данные результаты мониторинга позволили выделить следующие значения:

- В определении мнения о методах обучения педагогов, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы.
- Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Родители считают, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке.
- Большинство опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения.
- Самый большой показатель о согласии родителей с тем содержанием воспитательной работы, которая выстроена в классе и в школе. Это весомая оценка работы педагогического коллектива школы, направленная в том числе на организацию совместной с родителями деятельности по воспитанию ребенка.
- Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством получаемых результатов по предметам, получаемых обучающимися в 2023 году - 64,1%. Данный показатель на уровне средних показателей.
- Удовлетворенность родителей тем, что их ребенок обучается в данной школе составил 81,7%. Данный показатель находится на уровне самых высоких показателей по данному анкетированию, но коллектив школы за этот год не достиг желаемого показателя не ниже 95%, который установлен в Плане устранения недостатков, выявленных в ходе НОКО на 2023-2024 учебный год.

В ноябре 2023 года был проведен мониторинг **уровня удовлетворенности родителей качеством образования** в школе. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы по данному направлению.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся 2-11 классов.

Метод исследования: метод анкетного опроса. Всего в анкетировании участвовало –281 родителя (законных представителя), что составило 36,2% от общего количества – 776 чел.

Результаты мониторинга показали следующее:

Уровень удовлетворенности профессионализмом учителей, работающих с детьми, составил: высокий и достаточно высокий 53,7%, средний – 28,8%. Низкий уровень удовлетворенности – около 5%

Уровень удовлетворенности условиями в кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения): на достаточном уровне 46,6 %, частично удовлетворены -36,7%, не удовлетворены около 10% родителей.

Уровень удовлетворенности санитарно-гигиеническими условиями школы составил 89,2%. 9% родителей считают санитарно-гигиенические условия неудовлетворительными.

Уровень удовлетворенности условиями для охраны и укрепления здоровья учащегося составил 51,9%, частично удовлетворены данными условиями 19,9% родителей. Затруднились с ответами – 7,5%. Не удовлетворено – 20,5% опрошенных родителей.

Уровень удовлетворенности родителей обеспеченностью учебной и дополнительной литературой в школе составил 83,6%, не удовлетворены - 9,6%

Уровень удовлетворенности качеством питания в школе: удовлетворены – 79,4%. Не удовлетворены 13,5% родителей. Группа родителей затруднились с ответом.

Уровень удовлетворенности условиями для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы) – 91,5% опрошенных.

Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности (работа кружков, секций) составил 76,2% родителей; 13,2% затруднились ответить.

Уровень удовлетворенности организацией коррекционной работы составил 60%. 40,6% родителей затруднились ответить.

Уровень удовлетворенности качеством образования, которое дает школа, составил 60,5%, частично удовлетворены – 24,2%.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

- В сравнении с мониторингом 2022 года по показателю удовлетворенности качеством образования наблюдается небольшая динамика от 58% (2023 год) до 60,5%.
- Большой процент родителей затруднились определить уровень удовлетворенности организацией коррекционной работы. Одна из причин – отсутствие информации.
- Уровень удовлетворенности условиями для охраны и укрепления здоровья учащегося недостаточный, так как не удовлетворено 20,5% опрошенных родителей, 7,5% не дали ответы. Причина может быть также в не владении информацией по данному вопросу. Та же ситуация по удовлетворенности внеурочной деятельностью.

В октябре 2023 года проводился мониторинг родителей в онлайн режиме через Гугл-форму «**Качество взаимосвязи семьи и школы**» Цель: определить степень удовлетворенности качеством взаимодействия семьи с педагогами школы. В опросе участвовало 449 человек (51%).

Анализ полученных данных позволил сделать следующие **выводы**:

- 81% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены тем, как проводятся родительские собрания.
- 75,2% родителей (законных представителей) имеют право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы ребенка.
- У 68,6% родителей (законных представителей) вызывают положительные эмоции школьные мероприятия.
- 67% родителей (законных представителей) находят понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

Неудовлетворенность родителей (законных представителей) выявилась в следующих вопросах:

- Имеете ли Вы возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в школе? – 30%
- Организуются ли в Вашем классе мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей? – 31,4%
- Насколько Вы информированы о работе психологической службы школы? – 37,6%

По результатам данного мониторинга спланированы управленческая деятельность, вопросы будут вынесены во ВСОКО на 2024 год.

Проведена **самодиагностики педагогов в октябре 2023 года с целью** определения уровня сформированности педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОС-21 и ФОП, выявления профессиональные затруднения при их внедрении, особенно в области оценивания образовательных результатов и формирования читательской грамотности учащихся.

Для удобства анализа результатов самодиагностики полученные данные были разделены на следующие блоки педагогических компетенций:

- планирование обучения,
- организация урока,
- индивидуализация и дифференциация обучения,
- формирование навыков и функциональной грамотности,
- создание условий для достижения образовательных результатов,
- организация оценочной деятельности,
- разработка домашних заданий.

Результаты опроса показывают, что большинство респондентов находят **планирование процесса обучения** достаточно простым и понятным. Так, более половины опрошенных (60%) указывают, что разработка раздела тематического планирования не вызывает у них особых трудностей, а 20% утверждают, что это легко.

Однако, есть и те, кто испытывает затруднения при планировании. Особенно это касается формирования рабочей программы с учетом программы воспитания, где более половины опрошенных испытывают небольшие затруднения (60%). Это может быть связано с тем, что учет воспитательных аспектов в учебном процессе требует дополнительных усилий и времени на разработку.

Что касается подбора ЭОР и ЦОР, то здесь результаты несколько противоречивы. С одной стороны, большинство опрошенных (45%) считает, что подбирать их легко, но с другой стороны, значительная часть (25% опрошенных) все же испытывает затруднения. Это может указывать на то, что подбор подходящих ресурсов требует определенных навыков и знаний, которыми обладают не все участники опроса.

Результаты указывают на то, что большинство педагогов (75%) не испытывают значительных трудностей в организации **дифференцированного обучения** на уроке. Однако, около 25% опрошенных находят это довольно трудным или даже очень трудным.

В отношении разработки учебных задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся, большинство (85%) считает это не очень трудным или легким.

Что касается учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся на уроке, то здесь большинство респондентов (90%) считают это не трудным, легко или немного затруднительно.

Результаты опроса показывают, что большинство учителей (около 70%) испытывают небольшие затруднения или не испытывают трудностей при **формировании функциональной грамотности, самооценки, самоорганизации и мотивации учеников**. Это свидетельствует о том, что данные аспекты урока являются достаточно хорошо освоенными среди педагогов.

Однако, несмотря на общую позитивную картину, существуют определенные трудности, которые испытывают около 30% учителей. Эти трудности связаны, в основном, с формированием функциональной грамотности и мотивацией учеников, что может указывать на необходимость дополнительной поддержки и обучения для педагогов в этих областях.

Согласно результатам опроса, большинство учителей (55%) считают, что создавать условия для **достижения учащимися предметных образовательных результатов** не составляет для них большого труда. Только 15% учителей испытывают некоторые трудности в этом процессе.

Относительно метапредметных образовательных результатов, чуть больше трети учителей (20%) испытывают определенные трудности, а 20% испытывают небольшие затруднения. Большинство же учителей (40%) считают создание условий для достижения этих результатов несложным.

Наконец, результаты по личностным образовательным результатам показывают, что большинство учителей (40%) полагают, что создание условий для их достижения не является трудным или затруднительным. Однако, почти четверть учителей (25%) испытывают небольшие затруднения в этом отношении.

Данные показывают, что большинство (80%) находят разработку **домашних заданий** не очень трудным и даже легким процессом. Что касается учета индивидуальных особенностей и потребностей учеников, большинство учителей (75%) считает процесс легким. Это может указывать на то, что учителям в целом комфортно работать с дифференцированными домашними заданиями, и они хорошо адаптируются к различным стилям обучения и потребностям своих учеников.

Когда речь идет о разработке домашних заданий с целью достижения планируемых образовательных результатов, 85% учителей считает процесс легким или нетрудным. Это может быть связано с тем, что планирование образовательных результатов может включать более сложные цели и стандарты, которые могут потребовать дополнительных усилий от учителей при разработке домашних заданий.

100% опрошенных педагогов знают, в чем суть системно-деятельностного подхода, но из них только 50% уверены в том, что они им владеют, 45% указали, что частично владеют данным подходом и 5% - указали, что не владеют вовсе (прим: молодой специалист).

Результаты показывают, что учителя в основном испытывают небольшие затруднения при **разработке оценочных средств и организации оценочной деятельности**, а также определении критериев для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся. Это указывает на то, что процесс оценивания в учебном процессе требует дальнейшего совершенствования и оптимизации.

В то же время, определение критериев оценки предметных и метапредметных результатов для обучающихся на уроке не вызывает у учителей больших трудностей. Это говорит о том, что педагоги хорошо понимают требования ФГОС и готовы к работе в соответствии с ними.

Полученные данные показывают, что преподаватели успешно справляются с основной задачей планирования и организации образовательного процесса, но некоторые этапы могут требовать дополнительного обучения и методической поддержки. В ходе самодиагностики педагоги школы выявили следующие компетенции, требующие развития:

- Знание и понимание основных принципов ФГОС-21: системно-деятельностный подход, ориентация на формирование метапредметных результатов обучения и функциональной компетентности.
- Умение использовать современных образовательных технологий, в том числе цифровые, для достижения планируемых результатов.
- Навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями.
- Владение методиками оценивания образовательных результатов, в том числе читательской грамотности, с учетом требований новых ФГОС-21 и ФОП.

Анализ результатов ВСОКО в декабре 2023 года выявлены **следующие «системные» проблемы:**

- Недостаточное взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся.
- Организация деятельностно-ориентированной, содержательной обратной связи в системе оценивания образовательного результата для каждого ученика.
- Необходимость анализа и коррекции программы «Здоровья» в школе.
- Приведение в систему психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.

Нерешенные вопросы ВСОКО:

- Остается недостаточной база оснащения кабинетов химии, биологии, физики необходимым учебным оборудованием.
- Актуализация знания педагогов по формированию трех групп умений через внутришкольный семинар по читательской грамотности.
- Организация работы в парах «учитель-учитель» по результатам выявленных профессиональных дефицитов. (принцип 1 - «умею, научу другого», принцип 2 «научимся вместе»).

Принятые решения по результатам ВСОКО:

- Оптимизированы процедуры ВСОКО на 2023-2024 год, с выделением графика оценочных процедур.
- Проведен мониторинг соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: знание, воспитание, творчество, профориентация, образовательная среда, здоровье, школьный климат, учитель, выделив успешные практики и определив показатели измерения результатов практик.
- Регулярный мониторинг активности педагогов на платформе «Сферум».
- Использование результатов КДР для оценки объективности достигнутых образовательных результатов ООП.
- Организован мониторинг непосредственного применения ФООП/ФРП.
- Внесены изменения в Положение о проектной деятельности, в график оценочных процедур.
- Обновлена НПБ в связи в ФООП.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе следующий состав педагогических работников (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

| Показатель | | Количество | % |
|---|---------------------------------------|---------------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 54 | 100% |
| - из них внешних совместителей | | 1 | 4% |
| Вакансии (указать должности) | | Нет | 0% |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 52 | 96% |
| | - с незаконченным высшим образованием | нет | 0% |
| | - со средним специальным образованием | 2 | 4% |
| | - с общим средним образованием | Нет | 0% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | Соответствуют | 100% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | Нет | 0% |
| | - доктора наук | Нет | 0% |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | 54 | 100% |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 40 | 74% |
| | - высшую | 28 | 52% |
| | - первую | 12 | 22% |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 44 | 81% |
| | - социальный педагог | 1 | 2% |
| | - учитель-логопед | 1 | 2% |
| | - учитель-дефектолог | 1 | 2% |
| | - педагог-психолог | 1 | 2% |
| | - педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение, совместитель) | 16 | 30% |
| | - педагог-организатор (внутреннее совмещение) | 4 | 7% |
| | - инструктор по физической культуре | Нет | 0% |
| | - педагог-библиотекарь | 1 | 2% |
| | - преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 2% |
| - старший вожатый | Нет | 0% | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 7 | 13% |
| | 5-10 лет | 1 | 2% |
| | 10-20 лет | 8 | 15% |
| | Свыше 20 лет | 32 | 59% |
| Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения | | Нет | 0% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 10 | 19% |

Необходим 1 учитель математики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, заложенная в Программе «Развитие и обновление кадрового потенциала». Основная цель Программы - формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых специалистов. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
- Внедрение профессионального стандарта. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Программы развития школы. Реализация школьного непрерывного повышения квалификации.
- Развитие системы школьных традиций для педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе:

1) Создано 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литература;
- учителей истории и обществознания;
- учителей математики, информатики;
- учителей естественно-научных предметов, географии;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ.
- классных руководителей.

Основные вопросы, на которые направлена деятельность ШМО – реализация новых предметных концепций, реализация ФГОС ФГОС-21, ФООП и ФРП, формирование ФГ.

- 2) Действует Методический совет школы, который выявляет наиболее значимых достижений в области применения современных подходов к организации образовательной деятельности.
- 3) Продолжила работу проблемно-творческая группа педагогов по формированию функциональной грамотности (городской методический кластер «Формирование креативного мышления»).
- 4) Школа является площадкой реализации регионального проекта "Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО".
- 5) Действуют внутришкольные семинары «Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся (формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание)», «Приемы повышения мотивации на уроках».
- 6) Реализуется 4 программы наставничества молодых специалистов.
- 7) Действуют городские педагогические мастерские: «Методы и приемы работы в инклюзивном образовании в начальной школе», «Ментальные ассоциативные карты в работе педагога основной школы».
- 8) Организуются «Педагогические мастерские одного учителя» («Приемы повышения мотивации на уроках», «Критериальное оценивание»).

Статистика повышения квалификации педагогических кадров за последние 3 года

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|-------|-------|
| Общее количество педагогических и руководящих кадров | 49 | 47 | 54 |
| Виды повышения квалификации | | | |
| ИПК/в том числе дистанционные | 29/26 | 17/12 | 35/34 |
| МУ МИМЦ г. Лесосибирска | 0 | 0 | 0 |
| Другие в пределах края | 8 | 4 | 0 |
| За пределами края (дистанционные) | 13 | 12 | 16 |
| Корпоративные курсы | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|-------------------|-----------|-----|----------|
| Переподготовка | 2 | 0 | 4 |
| Всего (кол-во/ %) | 40/ 81,6% | 68% | 38/70,3% |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники, педагоги МБОУ «СОШ №2» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации национального проекта «Образование», а также выявленным проблемам в деятельности учителя (функциональная грамотность, ФГОС-21). Все запланированные через ИПК курсы состоялись.

В этом учебном году целенаправленно была организована работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах Профсреды (ЦННПМ).

Повышение квалификации происходило и за счет участия педагогов в методической работе города. В начале учебного года педагогических коллектив, исходя из собственных запросов и проблем, выбрали методические кластеры и педагогические мастерские для постоянного участия в их деятельности: развитие естественнонаучной функциональной грамотности (в режиме стажировки) – 3 человека, социализация детей с ОВЗ средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы – 1 человек, Формирование креативного мышления – 4 человека, формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО – 2 человека, формирование интегративных функциональных грамотностей средствами гуманитарных и общественных дисциплин – 2 человека.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, поэтому помимо курсов ИПК и других, продолжает реализовываться внутри школьная система повышения квалификации педагогов, которая направлена на решение задач методической деятельности школы, повышение качества образования. В 2023 году продолжил работу обучающий семинар «Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся (формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание)»,

Продолжили работу по реализации планов проблемно - творческие группы педагогов по формированию функциональной грамотности (2 группы) – первое полугодие 2023г.: группа по формированию финансовой грамотности, группа по формированию креативного мышления активно работала первый год.

В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие выводы:

- Не смотря на то, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования, регионов;
- системная работа организована по сопровождению молодых педагогов до 35 лет;
- продолжает перераспределение функционала в управленческой команде.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- Объем библиотечного фонда – 45222 единицы;
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- Обращаемость – 21338 единиц в год.
- Объем учебного фонда – 21490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Учебная | 21490 | 16110 |
| 2 | Педагогическая | 35 | 0 |
| 3 | Художественная | 15685 | 5228 |
| 4 | Справочная | 475 | 158 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 140 | 87 |
| 6 | Естественно-научная | 90 | 52 |
| 7 | Техническая | 85 | 43 |
| 8 | Общественно-политическая | 25 | 5 |
| 9 | Печатные документы | 7197 | 563 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Заказ на 2024–2025 учебный год будет производиться через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ».

Составлен список учебников и пособий на списание. Списание планируется провести в период летних каникул.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 850 экземпляров. К ним относятся: коллекция ЦОР, электронный ФП учебников, ЭФУ (история, литература, экономика, английский язык, геометрия), электронная библиотека СФУ. Организован постоянный доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет, в том числе для дистанционного образования в различных формах (видео, аудиоконференции, вебинары, чаты).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, оснащённости учебниками и учебными пособиями.

Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной организации.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В школе оборудовано 39 кабинетов. Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются жалюзи светлых тонов, обладающие достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения. Частичная замена светильников по учебным кабинетам.

Для доступа в общеобразовательное учреждение детей с нарушениями ОДА приобретен переносной пандус.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель.

Мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, три спортивных зала. На втором этаже здания оборудованы библиотечный центр и актовый зал, имеется книгохранилище.

В школьном дворе оборудовано спортивное ядро, волейбольная площадка: беговые дорожки, комплексная игровая площадка, футбольное поле, яма для прыжков. По состоянию на 1 сентября 2022г. требуется ремонт ограждения волейбольной площадки, огороженной сеткой-рабицей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, обслуживает организацию ЧОП. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы имеет наружное искусственное освещение, по периметру здания установлены 10 видеокамер. Произведена замена ворот и калиток на автоматические с видеонаблюдением для регулируемого доступа на территорию школы.

Все учебные кабинеты Школы оснащены компьютерной техникой: компьютер в комплекте (ноутбук), мультимедиапроектор. 70% кабинетов оснащены печатной техникой: принтер, МФУ. 18% учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Однако более 40% данной техники нуждается в срочном обновлении.

Компьютерный класс и компьютеры в кабинетах объединены в единую локальную сеть, с каждого компьютера имеется доступ к сети Интернет. С ноября 2019 года подключен высокоскоростной Интернет в рамках реализации Национального проекта «Образование». В Школе организован доступ к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников. Материально-техническая база Школы готова к реализации программ в дистанционном или смешанном форматах.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|---|-------------------|-------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 860 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 386 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 405 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 69 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 186 / 21,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 51 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности | человек/% | 3 / 5,2% |

| | | | |
|--------|---|-----------|-------------|
| | выпускников 9 класса | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4 / 6,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 / 2,7% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2 / 5,6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 7 / 12% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2 / 5,6 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 3 / 8,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 430 / 50 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 230 / 26,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 23 / 10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 3 / 1,15% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 / 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 55 / 6,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного | человек/% | 0 / 0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| | обучения, в общей численности учащихся | | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 54 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 52/96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 52 / 96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 / 4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 / 4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 40 / 74% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 28 / 52% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 12 / 22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 13 / 24% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 21 / 39% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 9 / 17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 14 / 26% |

| | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 55 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 53 / 96% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 888/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 2,8 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА"**, Власова Лариса Юрьевна, Директор

17.04.24 10:21
(MSK)

Сертификат 4CEB7F8B709DF508047A0B56BF0D4E5F