

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48

Тел/факс: 8 (39145)6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2»

_____/Л.Ю. Власова

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска
на 2023-2026г.г.**

Лесосибирск – 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов.....	4
Основные документы федерального и краевого уровня регламентирующие деятельность психологической службы.....	6
Принципы психологической модели.....	7
Компоненты модели психологической службы в школе.....	7
РАЗДЕЛ 1. Целевой компонент модели психологической службы.....	8
1.1. Цель деятельности психологической службы.....	8
1.2. Задачи деятельности психологической службы.....	8
РАЗДЕЛ 2. Структурно-функциональный компонент модели.....	9
2.1. Организационно-правовой компонент.....	9
2.2. Психолого-педагогический компонент.....	10
2.3. Структурно-функциональный компонент.....	10
2.4. Психолого-педагогический консилиум.....	11
2.5. Совет профилактики.....	12
2.6. Служба примирения.....	13
2.7. Дорожная карта.....	15
2.8. Схема модели психологической службы МБОУ СОШ №2 г.Лесосибирска.....	16
РАЗДЕЛ 3. Содержательный компонент модели психологической службы	17
3.1. Основные направления работы психологической службы.....	17
3.2. Содержательная деятельность психологической службы.....	17
РАЗДЕЛ 4. Рефлексивно-оценочный компонент психологической службы.....	20

Пояснительная записка

В настоящее время во многих образовательных учреждениях всё более актуальным становится сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, что и является одной из приоритетных задач психологической службы сопровождения.

Психологическое здоровье – это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. И одной из главных задач в воспитании ребенка является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление их психологического здоровья. К сожалению, в современном мире, дети все чаще испытывают учебные перегрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, недоразвитие мотивационной сферы, стрессы. В особой ситуации риска находятся учащиеся младших классов, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физиологически незрелом организме.

Еще более сложный вопрос – психологическое здоровье педагогов. Большая учебная нагрузка, нехватка времени, стрессы – это далеко не полный перечень условий, подрывающих психологическое здоровье педагогов.

Растить здоровых детей - это подлинное искусство, которое приходится совершенствовать всю жизнь. Однако, для сохранения психологического здоровья ребенка родителям необходимы определенные знания об особенностях развития детей в разные возрастные периоды, эмоциональном благополучии ребенка и основах воспитания.

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов

В школе 889 обучающихся:

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся: дети с отклоняющимся поведением; дети-инвалиды и дети с ОВЗ; дети, обучающиеся на дому; инофоны; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей социального риска; дети, испытывающие трудности в обучении; дети из семей участников СВО; дети, с временными возрастными проблемами в обучении, поведении; нормотипичные обучающиеся, одаренные дети. А также родители (законные представители) обучающихся ; педагогический коллектив. В школе функционирует: ППк, служба медиации, совет по профилактике, служба примирения, межведомственное взаимодействие.

Специалисты и педагоги школы в системе повышают квалификацию.

Для организации психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в школе имеются необходимые кадры:

Кадровый состав социально-психологической службы

Должность	Количество специалистов
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1
Классные руководители	32
Учителя предметники	48
Администрация	7

Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие перечня оборудования, наличие кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, педагога-организатора);

Методическое оснащение: комплексы диагностических материалов, методическая литература, методические разработки по направлениям деятельности, программы

доп.образования, АОП, программы коррекционно-развивающей работы, дорожная карта.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, очевидно наличие объективных проблем:

1. Недостаточное количество педагогов-психологов.
2. Недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением.
3. Увеличение числа целевых групп обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении.
4. Неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

Модель психологической службы разработана в соответствии с основными документами федерального и краевого уровня регламентирующими деятельность психологической службы:

1. "Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки РФ от 19.12.2017).
2. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки РФ 11.05.2018.
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.) и др.
9. Письмо Министерства образования Красноярского края от 13.05.2022 №75- 5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края».
10. Устав МБОУ «СОШ №2».
11. Дорожная карта.
12. Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ №2».

13. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №2».
14. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №2».
15. Положение о службе медиации МБОУ «СОШ №2».
16. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «СОШ №2».

Принципы психологической модели:

1. Принцип приоритета и охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.
3. Принцип системности.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.
5. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов.
6. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.
8. Принцип непрерывности психологического сопровождения.
9. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса - учащимся, педагогам, родителям, полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Компоненты модели психологической службы в школе:

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Рефлексивно-оценочный компонент.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1.1. Цель деятельности психологической службы школы: обеспечение полноценного психического и личностного развития, укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

1.2. Задачи психологической службы:

- Создать условия для сохранения, укрепления и развития психологического здоровья участников образовательного процесса, а так же оказать им психологическую поддержку и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- Организовать участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сформировать здоровый образ жизни, воспитать осознанное устойчивое отрицательное отношение к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и других вредных привычек;

- Организовать психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- Создать условия для профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- Осуществить психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития;

- Продолжить работу, направленную на совершенствование материально-

технического оснащения;

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов и специалистов СПС.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Общее управление психологической службой МБОУ «СОШ № 2» осуществляет директор школы. Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба с целью межведомственного взаимодействия: Центр семьи Лесосибирский; Отдел опеки и попечительства; Лесосибирский детский дом Ф.Э. Дзержинского; подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН); Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП); ТМПК; ГМО психологов, логопедов; ЛПИ фСФУ; Молодежный центр; Прокуратура г.Лесосибирска; учреждения культуры; отдел образования г. Лесосибирска; Военный комиссариат; Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, детские сады.

2.1. Организационно-правовой компонент

Деятельность психологической службы регламентирована локальными актами школы:

- Положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в МБОУ «СОШ № 2»;
- Положением о логопедическом сопровождении обучающихся;
- Положением о дефектологическом сопровождении обучающихся;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- Положением об организации обучения лиц с ОВЗ;

- Положением о социально-психологической службе МБОУ «СОШ №2»;
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №2».
- Положением о должностных инструкциях психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

В состав службы входят:

- *педагог-психолог;
- *учитель-дефектолог;
- *социальный-педагог;
- *учитель-логопед;
- *педагог-организатор;
- *педагог дополнительного образования;
- *учителя-предметники и классные руководители.

2.2. Психолого-педагогический компонент

Целевые группы:

1. Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- дети с отклоняющимся поведением;
- дети, состоящие на различных видах учёта;
- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети, обучающиеся на дому;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые;
- дети из семей социального риска.

2. Инофоны.

3. Дети, имеющие особое внимания по результатам СПТ.

4 . Дети, испытывающие трудности в обучении.

5 . Дети участников СВО.

6 . Дети с временными возрастными проблемами в обучении, поведении.

5. Нормотипичные обучающиеся.

6. Одаренные дети.

7. Родители и законные представители.
8. Учителя-предметники и классные руководители.

2.3. Структурно – функциональный компонент

Психологическая служба МБОУ «СОШ №2» представляет собой организационную структуру, включающую в себя директора; заместителя директора, курирующего направления с детьми ОВЗ; заместителя директора, курирующего организацию воспитательного процесса, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей-предметников, классных руководителей. В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, служба примирения.



РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. Основные направления работы психологической службы

Психологическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

-Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

-Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.

-Развивающая и коррекционная работа- разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.

-Консультативная и просветительская работа - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

3.2. Содержательная деятельность психологической службы

Целевая группа	Содержание деятельности
Нормотипичные обучающиеся	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществление учебной деятельности
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения
	Профилактика дезадаптации деструктивных проявлений
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым условиям
Дети из семей, участников СВО	Повышение уровня жизнестойкости
	Профилактика суицидального поведения в образовательной среде;
	Поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей
	Совершенствование волевых качеств
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации.
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического
	Формирование навыков саморегуляции
	Развитие коммуникативных навыков
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия
	Профилактика асоциального поведения
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности
	Развитие мотивированности, упорства, инициативности
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции
Группа особого внимания по результатам СПТ	Коррекционная работа по требованию
	Проведение социально-психологического тестирования
	Составление плана работы
Обучающиеся с ОВЗ;	Развитие коммуникативных навыков
	Развитие познавательной деятельности
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии
	Формирование просоциальных навыков
Дети-инвалиды	Повышение уровня адаптации.
	Снятие тревожности
	Формирование коммуникативных навыков
Дети с отклоняющимся поведением. Дети, состоящие на различных видах учёта; Дети из семей социального риска;	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе
	Профилактика и коррекция суицидального поведения
	Развитие произвольности в регуляции поведения и эмоций

	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных
	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Одарённые дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками,
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально- творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности
	Развитие профессионального самоопределения
Инофоны	Коррекция агрессивного поведения
	Повышение уровня адаптации учащихся в школе
	Повышение уровня учебной мотивации
	Снижение уровня тревожности
Родители и законные представители	Индивидуальные консультирования по запросам
	Профилактические беседы на тему суицидальное поведение, буллинг.
	Беседа на тему адаптация 1, 5 классы
Учителя-предметники, классные руководители	Групповое консультирование
	Индивидуальное консультирование по запросам
	Профилактика професстонального выгорания

РАЗДЕЛ 4. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Данный компонент модели школьной психологической службы обеспечивает комплексную оценку развития образования в МБОУ «СОШ №2» и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Рефлексивно-оценочный компонент модели психологической службы

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу, познавательному развитию и общению на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение.
2. Благоприятный психологический климат в классном коллективе.
3. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, интеллектуальные и другие потенциалы).
4. Успехи в развитии эмоционально-волевой сферы обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессии, избавление от негативных переживаний.
5. Увеличение количества обучающихся психологически готовых к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
6. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: нормализация адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, снижение конфликтов в классном коллективе.
7. Возрастание учебной мотивации и положительное отношение к учебной деятельности.

8. Снижение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива, высокий уровень стрессоустойчивости и удовлетворение качеством своей жизни.

9. Повышение родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «изолированные» и «не принятые».

2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: стрессоустойчивость, произвольная регуляция, уверенность в себе, коммуникативность, хорошее понимание социальных норм.

Мониторинговый компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в школе

Мониторинговые процедуры	Критерий оценки эффективности
Мониторинг школьной тревожности обучающихся 1, 5-х классов	Снижение школьной тревожности.
Мониторинг уровня школьной мотивации	Повышение учебной мотивации положительное отношение к школе.
Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов	Большое количество детей с большим уровнем адаптации
Мониторинг межличностных отношений обучающихся	Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «изолированные» и «не принятые».
Мониторинг психологической готовности учащихся 9,11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Повышение психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
Мониторинг уровня самооценки	Повышение низкой самооценки нормализация завышенной.
Мониторинг методического и	Методические разработки в

<p>материально технического обеспечения процесса</p>	<p>помощь учителям, специалистам СПС, классным руководителям, педагогам доп.образования. Электронная база рекомендаций для родителей, законных представителей.</p>
<p>Мониторинг качества подготовки специалистов СПС, повышение профмастерства</p>	<p>Участие в городских методических мероприятиях по повышению профмастерства.</p>

