

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска»
(МБОУ «СОШ №2»)**

662544 Красноярский край, город Лесосибирск, ул. Победы, 48
Тел/факс: 8 (39145)6-35-45; E-mail lesou2@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 2»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО _____

Директор МБОУ «СОШ № 2»

Л.Ю. Власова

Приказ № 03-02-250/4 от 05.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Младшая медицинская сестра»**

Возраст учащихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень - базовый

Автор-составитель:

Фоменко Оксана Ивановна,

Педагог дополнительного образования

г. Лесосибирск 2023

Содержание:

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Календарный учебный график.....	8
Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Методические материалы.....	13
Условия реализации программы.....	14
Список литературы.....	15
Приложения.....	16

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008. Дополнительные общеразвивающие программы отличаются от курсов внеурочной деятельности.

Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этим возрастает роль медицины как учебного предмета в расширении представлений учащихся о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных, жизненных ситуациях. Актуальность и острейшая социальная значимость проблемы ухудшения здоровья не только взрослого, но и подрастающего поколения обусловило создание дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Медицинская сестра» и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Занятия помогают учащимся увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у учащихся правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Цель программы - формирование базовых медицинских знаний, развитие медицинской культуры, создание условий для формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, мотивация осознанного профессионального выбора обучающихся.

Задачи программы:

1. Усвоить базовые медицинские знания.
2. Ознакомить с основами лечебно-диагностического процесса и ухода при различных заболеваниях
3. Формировать основы здорового образа жизни.
4. Развить практические навыки по оказанию первой помощи.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы рекомендуется от 15 до 17 лет.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 108 часов

Срок реализации: Продолжительность образовательного процесса 1 год по 3 часа в неделю.

Основные формы организации занятий.

Групповые и индивидуальные занятия, состав группы постоянен.

Основные методы обучения..

Одним из неперемных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников.

С целью создания условий для самореализации обучающихся используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности.

На занятиях применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения, в том числе с использованием ТСО.
- игровые методы (имитационные ситуации, ролевые игры)

На занятиях используются:

- Рассказ, беседа, опрос.
- Практический тренинг – выработка практических навыков
- Игры, работа с литературой.
- Просмотр видеороликов.

Ожидаемые результаты.

По итогам освоения программы обучающиеся знают:

- основы законодательства и права в здравоохранении;
- медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;
- основы лечебно-диагностического процесса и ухода за пациентом;
- основы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- основные способы проведения наблюдения за физиологическим состоянием организма человека и применять их.

умеют:

- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), проводить оценку физиологического состояния;
- оказывать медицинские услуги по общему уходу за пациентами;
- осуществлять уход за детьми раннего возраста;
- оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Основы медицины	6	6		Беседа
2.	Раздел 2. Основы лечебно-диагностического процесса и уход за пациентом	39	12	27	Тестирование, демонстрация практических навыков
3.	Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях	30	10	20	Демонстрация практических навыков
4.	Раздел 4. Уход за здоровым и больным ребенком	18	6	12	Демонстрация практических навыков
5.	Раздел 5. Основы здорового образа жизни и профилактика заболеваний.	15	5	10	Тестирование, решение ситуационных задач
	Итоговая аттестация				Тестирование
	Итого:	108	39	69	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы медицины

Теория: История медицины. Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи. Общие сведения о работе медицинского персонала. Основы законодательства в сфере охраны здоровья. Основы медицинской этики и деонтологии.

Раздел 2. Основы лечебно-диагностического процесса и уход за пациентом

Теория: Оценка физического и функционального состояния пациента. Наблюдение за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Неинфекционные заболевания, факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы контроля и самоконтроля состояния пациента, основы лечебного питания, организация ухода.

Инфекционные заболевания, пути передачи инфекции, инфекционный процесс, периоды инфекционного процесса, изоляция больных, индивидуальные средства защиты. Профилактика инфекционных заболеваний, вакцинация.

Практика: Измерение роста, веса, измерение АД, исследование пульса, подсчет частоты дыхательных движений, измерение температуры и их оценка. Техника кормления тяжелобольного, смена нательного и

постельного белья. Постановка горчичников, пузыря со льдом, грелки, согревающего компресса. Правила пользования дозированным ингалятором, методика применения лекарственных средств (энтерально, закапывание капель в нос, глаза, уши). Техника парентерального введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно). Первая помощь при неотложных состояниях.

Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях

Теория: Первая помощь при травмах и кровотечениях. Основы десмургии. Первая помощь при ожогах, отморожениях, при отравлениях, утоплении. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях. Сердечно-легочная реанимация

Практика: техника наложения артериального жгута, транспортная иммобилизация при переломах, наложение различных видов бинтовых повязок, техника приема Геймлиха, проведение искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Раздел 4. Уход за здоровым и больным ребенком

Теория: анатомо-физиологические особенности детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, оценка физического развития и функционального состояния детей различного возраста. Особенности питания детей. Закаливание. Безопасная окружающая среда для детей различного возраста.

Практика: измерение роста, веса, окружности головы, груди, живота, размеров большого родничка. Техника измерения АД, пульса, частоты дыхательных движений. Пеленание новорожденного, подмывание новорожденного, утренний туалет новорожденного и обработка пупочной ранки, купание новорожденного.

Раздел 5. Основы здорового образа жизни и профилактика заболеваний.

Теория: Основы здорового образа жизни, факторы риска развития заболеваний. Вредные привычки и их влияние на организм. Основы рационального питания, двигательная активность. Стрессы, их влияние на здоровье человека, методики снятия стресса. Репродуктивное здоровье и его профилактика. Методы сохранения и укрепления здоровья.

Практика: Расчет индекса массы тела, оценка качества питания, составление суточного рациона питания с учетом принципов рационального питания. Составление памяток о вреде курения, употребления наркотиков и приема алкоголя.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий
реализации программы**

1. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Основы медицины				
1	Вводное занятие	Беседа	1	
2	История медицины. Организация медицинской службы.	Лекция	2	
3.	Основы законодательства в сфере охраны здоровья.	Лекция	1	
4.	Основы медицинской этики и деонтологии.	Лекция	2	
Раздел 2. Основы лечебно-диагностического процесса и уход за пациентом				
1.	Организация лечебно-диагностического процесса	Лекция	1	
2.	Оценка функционального состояния пациента	Практическое занятия	2	
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Лекция	1	
4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Практическое занятия	2	
5.	Заболевания дыхательной системы	Лекция	1	
6.	Заболевания дыхательной системы	Практическое занятия	2	
7.	Заболевания эндокринной системы	Лекция	1	
8.	Заболевания эндокринной системы	Практическое занятия	2	
9.	Заболевания системы пищеварения	Лекция	1	
10.	Заболевания системы пищеварения	Практическое занятия	2	
11.	Аллергические заболевания	Лекция	1	
12.	Аллергические заболевания	Практическое занятия	2	
13.	Заболевания костно-мышечной системы	Лекция	1	
14.	Заболевания костно-мышечной системы	Практическое занятия	2	
15.	Заболевания мочевыделительной системы	Лекция	1	
16.	Заболевания мочевыделительной системы	Практическое занятия	2	

17.	Уход за хирургическими пациентами	Лекция	1	
18.	Уход за хирургическими пациентами	Практическое занятия	2	
19.	Уход за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов	Лекция	1	
20.	Уход за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов	Практическое занятия	2	
21.	Инфекционный процесс	Лекция	1	
22.	Уход за инфекционными пациентами	Практическое занятия	2	
23.	Иммунитет. Общая иммунизация населения	Лекция	1	
24.	Уход за тяжелобольными пациентами	Практическое занятия	2	
25.	Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях внутренних органов	Практическое занятия	1	
26.	Первая помощь при неотложных состояниях при заболеваниях внутренних органов	Практическое занятия	2	

Раздел 3. Первая помощь при неотложных состояниях

1.	Первая помощь при травмах	Лекция	1	
2.	Первая помощь при травмах	Практическое занятие	2	
3.	Первая помощь при кровотечениях	Лекция	1	
4.	Первая помощь при кровотечениях	Практическое занятие	2	
5.	Первая помощь при ожогах, отморожениях	Лекция	1	
6.	Первая помощь при ожогах, отморожениях	Практическое занятие	2	
7.	Первая помощь при отравлении	Лекция	1	
8.	Первая помощь при отравлении	Практическое занятие	2	
9.	Первая помощь при утоплении, инородном теле в дыхательных путях	Лекция	1	
10.	Первая помощь при утоплении, инородном теле в дыхательных путях	Практическое занятие	2	
12.	Сердечно-легочная реанимация	Лекция	1	
13.	Сердечно-легочная	Практическое	2	

	реанимация	занятие		
14.	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	Лекция	1	
15.	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	Практическое занятие	2	
16.	Десмургия	Лекция	1	
17.	Десмургия	Практическое занятие	2	
18.	Тепловые и солнечные удары, первая помощь. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	Лекция	1	
19.	Тепловые и солнечные удары, первая помощь. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	Практическое занятие	2	
20.	Первая помощь при укусе змеи и ядовитых насекомых	Лекция	1	
21.	Первая помощь при укусе змеи и ядовитых насекомых	Практическое занятие	2	
1.	Внутриутробный период и период новорожденности	Лекция	1	
2.	Уход за новорожденным	Практическое занятие	2	
3.	Период грудного возраста	Лекция	1	
4.	Уход за ребенком грудного возраста	Практическое занятие	2	
5.	Период дошкольного возраста	Лекция	1	
6.	Период школьного возраста	Практическое занятие	2	
7.	Период полового созревания	Лекция	1	
8.	Особенности гигиены подростков	Практическое занятие	2	
9.	Первая помощь при неотложных состояниях в педиатрии	Лекция	1	
10.	Первая помощь при неотложных состояниях в педиатрии	Практическое занятие	2	
11.	Уход за здоровым и больным ребенком	Лекция	1	
12.	Уход за здоровым и больным ребенком	Практическое занятие	2	
Раздел 5. Основы здорового образа жизни и профилактика заболеваний				

1.	Основы здорового образа жизни	Лекция	1	
2.	Профилактика курения, алкоголизма и наркомании	Тренинг	2	
3.	Рациональное питание	Лекция	1	
4.	Рациональное питание	Практическое занятие	2	
5.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	Лекция	1	
6.	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	Практическое занятие	2	
7.	Гиподинамия и ее влияние на здоровье	Лекция	1	
8.	Стресс. Методы борьбы со стрессом	Практическое занятие	2	
9.	Методы укрепления здоровья	Лекция	1	
10.	Итоговое занятие	Практическое занятие	2	

II. 2. Формы аттестации и оценочные материалы

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входная диагностика.	Анкетирование, беседа	Приложение №1
Текущий контроль. В течение года	Определить уровни понимания учащимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков.	Проверка усвоения материала по теме занятия	Опрос, решение ситуационных задач, оценка владения практическими навыками	Приложение №2
Промежуточная аттестация. апрель	Определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие	Проверка усвоения материала, изученного за первое полугодие	Тестирование, оценка владения практическими навыками	Приложение №3
Итоговая аттестация. май	Определить уровень усвоения программного материала	Проверка усвоения материала, изученного течение года	Тестирование, оценка владения практическими навыками	Приложение №4

Оценочные материалы

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценки
<p>Оценка знаний теоретического материала и умение применять его на практике (опрос, тестирование, решение ситуационных задач)</p>	<p>Учащийся демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, комплексно оценивает предложенную ситуацию; правильно выбирает тактику действий;</p> <p>Учащийся демонстрирует незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, комплексная оценка предложенной ситуации, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>Учащийся демонстрирует неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>
<p>Владение техникой выполнения практических манипуляций</p>	<p>Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;</p> <p>Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий;</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p>

	<p>рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;</p> <p>Рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;</p>	<p>Низкий уровень</p>
--	---	-----------------------

Методические материалы

Освоение и присвоение обучающимися учебной информации происходит эффективно при условии организации занятия теории совместно с практическими занятиями для наилучшего закрепления пройденного материала. Используемые в этих целях интерактивные технологии способствуют активизации деятельности учащихся, формирует умение работать в команде, стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к изучаемому материалу.

Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как:

Групповое самообучение - методом «малых групп» позволяет формировать у обучающихся умение выполнять поставленные задачи коллективно, совершенствовать процесс обучения, развивать лидерские способности и умение прислушиваться к мнению товарищей. Способствует формированию коммуникативной.

Проектная деятельность подразумевает организацию образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, а педагог сопровождает самостоятельную деятельность учащегося.

Способы и формы определения результативности: при текущем контроле: опрос, решение ситуационных задач, оценка владения практическими навыками; при промежуточном контроле: тестирование, оценка владения практическими навыками; при итоговом контроле: тестирование, оценка владения практическими навыками.

Условия реализации программы

1. Учебный кабинет с необходимым оборудованием (демонстрационный стол; муляжи и наглядные пособия);
2. Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, экран, мультимедийный проектор);
3. Аппаратура и приборы (тонометры; фонендоскопы; термометры);
4. Медицинский инструментарий, предметы ухода, лекарственные средства.

Список литературы

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
3. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение – Ростов н/Д: Феникс, 2003
4. Кучма В.Р., Серова В.Н. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды – М.: 2002
5. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии – М.: АНМИ, 2002
6. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008
7. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007
8. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
9. Тульчинская В.Н., Соколова Н. Г., Шеховцева Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
10. Анна де Кервосдуэ Девочка, девушка, женщина. – М., 2000
11. Артемьева В.Н. Динамический контроль за состоянием здоровья ребенка первых 3-х лет жизни. (справочное пособие). – Омск: Омский респ. мед. колледж, 1993
12. Белов В.И. Психология здоровья – СПб: «Респекс», 1994
13. Боданаев А.А. В мире подростка. – М.: Медицина, 1980
14. Васильева З.А., Любинская С.М. Резервы здоровья – М.: Медицина, 1984
15. Диетология / Под ре. А.Ю. Барановского – СПб: Питер, 2006
16. Дневник здоровья студента. – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006
17. Доскин В.А., Куинджин Н.Н. Биологические ритмы растущего организма. – М.: Медицина, 1989
18. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, Retorika-A, 1999

Интернет источники

1. <http://shkolazdorovja.ru/5-komponentov-zdorovogo-obraza-zhizni/>
2. <https://4brain.ru/zozh/>
3. <http://www.med-edu.ru/all/>
4. <https://sites.google.com/site/medicinskivideolekcii/videolekcii-po-predmetno>

Приложение 1

Критерии оценки входного контроля

Уровень знаний в области медицины, заинтересованность обучающегося, личностные качества, коммуникабельность.

Приложение 2

Критерии оценки текущего контроля

Степень усвоения учащимися учебного материала по теме, использование специальной терминологии, практические умения и навыки, готовность к восприятию нового материала.

Приложение 3

Критерии оценки промежуточного контроля

Степень усвоения учащимися учебного материала по пройденным темам, использование теоретических знаний, практические умения и навыки, владение медицинским инструментарием, умение работать в группе, коммуникабельность, умение организовать рабочее место.

Приложение 4

Критерии оценки итогового контроля. Соревнования

Знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике, владение медицинским инструментарием, умение работать в группе, коммуникабельность, умение организовать рабочее место, аккуратность и ответственность при работе, соблюдение правил асептики антисептики.