

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название курса	«Логокоррекция»
Класс	1 (1), 1 (2), 2, 3, 4
Цель курса	Цель: Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности.
Задачи курса	<p>1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.</p> <p>2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.</p> <p>3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>4. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.</p>
Планируемые результаты	<p>Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией; - желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; - наличие мотивации к овладению устной речью. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации: • использование взгляда как средство коммуникации. • использование мимики как средство коммуникации. • использование жеста как средство коммуникации.

	<ul style="list-style-type: none"> • использование звука как средство коммуникации. • использование предмета как средство коммуникации. • использование графических изображений/символов как средство коммуникации. • использование таблицы букв как средство коммуникации. • использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. • использование набора букв как средство коммуникации. • использование компьютера как средство коммуникации. • расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний • появились попытки подражания речи окружающим • обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту
Структура курса	<p>Программа состоит из двух разделов</p> <p>I раздел – <i>диагностический (2 часа)</i>. Данный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сбор анамнестических данных; · диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; · обследование звуковой стороны речи <p>II раздел – <i>коррекционно-развивающий (64 часов)</i>, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;